

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джамбулатова»**

Автомобильный факультет
Кафедра Автомобильного транспорта



Утверждаю:

Первый проректор

М.Д. Мукайлов

«28» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Направление подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
Направленность (профиль) Электрическое и электронное оборудование ав-
томобилей и тракторов

Квалификация (степень) – *бакалавр*
Форма обучения – *очная*

Махачкала 2023

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 144 от 28.02.2018 г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: С.А. Алиев к.т.н., доцент кафедры автомобильного транспорта



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры автомобильного транспорта, протокол № 7 от 21 марта 2023 г.

Заведующий кафедрой, д.с.-х.н., профессор



М.А. Арсланов

Рабочая программа одобрена методической комиссией автомобильного факультета, протокол № 7 от 22 марта 2023 г.

Председатель методической
комиссии факультета, к.т.н., доцент



И.М. Меликов

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины	4
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих:	4
профессиональных компетенций (ПК):	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины	7
5.1. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий в часах	7
Очная форма обучения	7
5.2. Тематический план лекций	9
5.3. Тематический план практических занятий	9
5.4. Содержание разделов дисциплины	9
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	10
7. Фонды оценочных средств	13
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	14
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	14
7.3. Типовые контрольные задания	16
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	25
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
11. Информационные технологии и программное обеспечение	29
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	30
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	30
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины	32

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины: является оказание помощи студентам при адаптации их в высшем учебном заведении; формирование мотивации к изучению выбранной профессии, подготовка их к изучению профилирующих дисциплин

Задачи дисциплины. Задачей изучения дисциплины является:

- познакомить студентов с рациональными методами изучения дисциплин специальности, методами самостоятельной работы, в том числе с научно-технической литературой и библиотечным фондом;
- познакомить студентов с тенденциями и перспективами развития электромеханики, принципом действия и устройством электрических машин, основами теории электропривода;
- сформировать у студентов представление о перспективных направлениях использования электропривода, автоматизации технологических процессов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих:

профессиональных компетенций (ПК):

ПК-4 Способен координировать действия работников по всем видам ТО и ремонта АТС и их компонентов.

ИД-1- Определяет стратегию команды для достижения поставленной цели

ИД-2- Координирует деятельность членов трудового коллектива и обеспечивает соблюдение производственной и трудовой дисциплины

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:

Знать: Требования, предъявляемые подготовке студентов к учебным занятиям в ВУЗе

Основные правила трудового распорядка коллектива и обеспечения производственной и трудовой дисциплины

Уметь: определять стратегию команды для достижения поставленной цели

Координировать деятельность членов трудового коллектива и обеспечивать соблюдение производственной и трудовой дисциплины

Владеть: навыками координирования действия работников по всем видам ТО и ремонта АТС и их компонентов.

навыками организации и координирования деятельности членов трудового коллектива и обеспечения производственной и трудовой дисциплины

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
ПК-4	Способен координировать действия работников по всем видам ТО и ремонта АТС и их компонентов.	ИД-1 Определяет стратегию команды для достижения поставленной цели	Требования, предъявляемые подготовке студентов к учебным занятиям в ВУЗе	Требования, предъявляемые подготовке студентов к учебным занятиям в ВУЗе	Определять стратегию команды для достижения поставленной цели	навыками координирования действий работников по всем видам ТО и ремонта АТС и их компонентов.
				Основные правила трудового распорядка коллектива и обеспечения производственной и трудовой дисциплины	Координировать деятельность членов трудового коллектива и обеспечивать соблюдение производственной и трудовой дисциплины	навыками организации и координирования деятельности членов трудового коллектива и обеспечения соблюдения производственной и трудовой дисциплины

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть Б1.В.1.15

Дисциплина «Введение в специальность» – основа общепрофессиональной подготовки (ОПД) инженеров.

Дисциплина опирается на содержание следующих учебных дисциплин:

- русский язык и культура речи;
- математика;
- компьютерное моделирование инженерных задач;
- история России;
- история Дагестана

Дисциплина является опорой для изучения следующих учебных дисциплин:

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Теория автоматического управления
2	Теория надежности в электроэнергетике
3	Основы теории надежности и диагностики
4	Компьютерное моделирование инженерных задач
5	Основы оптики и светотехники
6	Автоматическое проектирование в электроэнергетике
7	Контрольно-диагностическое оборудование
8	Информационно-измерительные системы автомобилей и тракторов
9	Научно-исследовательская работа
10	Электромеханические переходные процессы в электроэнергетических системах
11	Теория конструирования и расчет электрооборудования автомобилей и тракторов
12	Технология производства электрооборудования автомобилей и тракторов
13	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
14	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
15	Преддипломная практика
16	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость:	часы	72	72
	зачетные единицы	2	2
Аудиторные занятия (всего), в т. ч.:		34	34
лекции		-	-
практические занятия (ПЗ)		34	34
лабораторные работы (ЛЗ)		-	-
Самостоятельная работа, в т. ч.:		38	38
подготовка к практическим занятиям		20	20
курсовой проект			
самостоятельное изучение тем		10	10
подготовка к текущему контролю знаний		8	8
Промежуточная аттестация	зачет	зачет	зачет
	экзамен		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Курс 1
Общая трудоемкость:	часы	72	72
	зачетные единицы	2	2
Аудиторные занятия (всего), в т. ч.:		10	10
лекции		-	-
практические занятия (ПЗ)		10	10
лабораторные работы (ЛЗ)		-	-
Самостоятельная работа, в т. ч.:		62	62
подготовка к практическим занятиям		20	20
курсовой проект			
самостоятельное изучение тем		34	34
подготовка к текущему контролю знаний		8	8
Промежуточная аттестация	зачет	зачет	зачет
	экзамен		

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ЛПЗ	

					бота
1.	Требования, предъявляемые подготовке студентов к учебным занятиям в ВУЗе	34	-	16	18
2.	Основы электроэнергетики и электротехники	38	-	18	20
Всего		72	-	34	38

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ЛПЗ	
1.	Требования, предъявляемые подготовке студентов к учебным занятиям в ВУЗе	35	-	4	31
2.	Основы электроэнергетики и электротехники	37	-	6	31
Всего		72	4	10	62

5.2. Тематический план лекций

Лекционные занятия по очной и заочной формам обучения учебным планом не предусмотрены

5.3. Тематический план практических занятий Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Требования, предъявляемые подготовке студентов к учебным занятиям в ВУЗе		
1.	Система высшего образования. Подготовка современных кадров	4
2.	Развитие энергетики и электротехники в России	4
3.	Подготовка кадров в современных условиях	4
4.	Развития науки об электричестве. Открытие электрического тока и его свойства	4
5.	Роль информатики в современных условиях	2
Раздел 2. Основы электроэнергетики и электротехники		
6.	Источники и потребители энергии	4
7.	Актуальные проблемы современной электроэнергетики	4
8.	Особенности и перспективы развития современного электрооборудования автомобилей и тракторов	4
9.	Нетрадиционные источники энергии в современном мире.	4
Всего		34

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Компетенции
1.	Требования, предъявляемые подготовке студентов к учебным занятиям в ВУЗе	<p>Система высшего образования. Подготовка современных кадров. Особенности обучения в ВУЗе. История и традиции ДагГАУ. Учебные планы, взаимосвязь изучаемых дисциплин. Самостоятельная работа студентов. Формирование современных научно-технических кадров. Инженерная и гуманитарная подготовка специалистов.</p> <p>Развитии энергетики и электротехники в России. Энергетика, экономика, экология – основные составляющие развития современного общества. Экономика и современные средства производства и информации. Экономика, природопользование и природосохранность. Человек и природа.</p> <p>Подготовка кадров в современных условиях. Особенности подготовки специалистов в современ-</p>	ПК-4

		<p>ных условиях. Подготовка бакалавров. Особенности подготовки магистров.</p> <p>Развития науки об электричестве. Открытие электрического тока и его свойства. Открытие электрического тока и его свойства. Внедрение электричества во все отрасли производства. Ученые – изобретатели.</p> <p>Роль информатики в современных условиях. Передача информации на большие расстояния. История развития средств вычислительной техники. Современные ЭВМ. Программное обеспечение. Использование вычислительной техники в управлении.</p>	
2.	Основы электроэнергетики и электротехники	<p>Источники и потребители энергии. Энергоснабжение – основной тезис при разработке и внедрении новых технологий.</p> <p>Актуальные проблемы современной электроэнергетики</p> <p>Особенности и перспективы развития современного электрооборудования автомобилей и тракторов</p> <p>Нетрадиционные источники энергии в современном мире.</p> <p>Солнечная энергия. Ветровая энергия. Приливные электростанции. Геотермальные электростанции.</p>	ПК-4

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

№ п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п. 8 РПД)	дополнительная (из п. 8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п. 9 РПД)
Раздел 1. Требования, предъявляемые подготовке студентов к учебным занятиям в ВУЗе					
1	Виды и особенности электростанций.	$\frac{4}{4}$	1,2,3,4	12,13,14,15,16	1-5
2	Нетрадиционная электроэнергетика.	$\frac{4}{6}$	1,2,3,4	12,13,14,15,16	1-5
3	История возникновения электропривода, как технической системы.	$\frac{4}{6}$	1,2,3,4	12,13,14,15,16	1-5
4	Зарождение науки об электроприводе	$\frac{4}{6}$	1,2,3,4	12,13,14,15,16	1-5
5	Сферы использования современного электропривода	$\frac{4}{8}$	1,2,3,4	12,13,14,15,16	1-5
Раздел 2. Основы электроэнергетики и электротехники					
8	Исторические сведения о развитии машин постоянного и переменного тока	$\frac{4}{6}$	5,6,7	17,18	1-5

9	Классификация и особенности автоматических устройств и систем	$\frac{4}{6}$	5,6,7	17,18	1-5
10	Перспективные конструкции стартеров и генераторов легковых автомобилей	$\frac{4}{6}$	5,6,7	17,18	1-5
11	Тенденции развития вентильно-индукторных электрических машин	$\frac{4}{6}$	5,6,7	17,18	1-5
	Всего	$\frac{4}{6}$			

4/6 - в числителе количество часов самостоятельной работы по очной форме, а в знаменателе - по заочной формам обучения

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Ополева Г.Н. Схемы и подстанции электроснабжения: Справочник; Учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2006. -480 с.- (Высшее образование).
2. Балаков Ю.Н., Мисриханов М.Ш., Шунтов А.В. Проектирование схем электроустановок: учебное пособие для вузов. – М.: Издательский дом МЭИ, 2006.– 288 с.
3. Расчет коротких замыканий и выбор электрооборудования: учебное пособие / под ред. И. П. Крючкова; В. А. Старшинова. — Москва: Академия, 2005. —412 с.
- 4 Пособие для изучения правил технической эксплуатации электрических станций и сетей. Электрическое оборудование. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 352с.
5. Электрооборудование электрических станций и подстанций: Учебник / Л.Д.Рожкова и др.-М.: Академия, 2004.-448 с.
6. Пособие для изучения правил технической эксплуатации электрических станций и сетей. Тепломеханическая часть. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007. – 416 с.
7. Электрическая часть станций и подстанций. Васильев А.А., Крючков И.П., Наяшкова Е.Ф. и др. -М.: Энергоатомиздат, 1990. - 576 с.
8. Электрическая часть электростанций. Усов С.В., Кантан В.В., Кизеветтер Е.Н. и др. - Л.: Энергоатомиздат, 1987. - 616 с.
9. Рожкова Л.Д., Козулин В.С. Электрооборудование станций и подстанций. - 2-е изд. – М.: Энергоатомиздат, 1987. – 648 с.
10. Неклепаев Б. Н. Электрическая часть электростанций и подстанций. Справочные материалы для курсового и дипломного проектирования: учебное пособие/Б. Н. Неклепаев, И. П. Крючков: — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: БХВПетербург, 2013. — 607 с.
11. Справочник по проектированию электрических сетей / под ред. Д. Л. Файбисовича. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: ЭНАС, 2012. — 376 с
12. Правила технической эксплуатации электрических станций и сетей Российской Федерации. М-во топлива и энергетики РФ, РАО " ЕЭС России ": РД34.20.501- 95. - 15-е изд., перераб. и доп. – Спб.:Деан, 2000.-325 с.

13. Правила устройства электроустановок / Министерство энергетики Российской Федерации. -М.: НЦ ЭНАС, 2003. -176 с.
14. Электротехнический справочник. Т2: Электротехнические изделия и устройства / Под ред. В.Г.Герасимова.-М.:Изд-во МЭИ, 2001.-517 с.
15. Электротехнический справочник. Т3: Производство, передача и распределение электрической энергии / Под ред. В.Г.Герасимова.-М.:Изд-во МЭИ, 2002.-964 с.
16. Вайнштейн Р.А., Шестакова В.В., Коломиец Н.В. Программные комплексы в учебном проектировании электрической части станций: учебное пособие (гриф УМО). – Томск: Изд-во ТГУ, 2010. – 123 с.
17. Вайнштейн Р.А., Шестакова В.В., Коломиец Н.В. Режимы работы нейтралов электрических системах (гриф УМО): учебное пособие. – Томск: Изд-во ТГУ, 2010. – 115 с.
18. Коломиец Н.В., Шестакова В.В., Пономарчук Н.Р. Электрическая часть электростанций и подстанций: учебное пособие. – Томск: Изд-во ТПУ, 2007. – 143 с.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать

текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.

- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основной для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных материалов (средств) для проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

1. перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

2. описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания;

3. типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;

4. методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине организация определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ПК-4 Способен координировать действия работников по всем видам ТО и ремонта АТС и их компонентов.	
ИД-1 Определяет стратегию команды для достижения поставленной цели.	
1(1)	Введение в специальность
4(7)	Технологическая практика
2(4)	Эксплуатационная практика
3(6)	Преддипломная практика
4(8)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ИД-2 Координирует деятельность членов трудового коллектива и обеспечивает соблюдение производственной и трудовой дисциплины	
1(1)	Введение в специальность
2(4)	Технологическая практика
3(6)	Эксплуатационная практика
4(8)	Преддипломная практика
4(8)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ИД-1 ПК-4				
Знания	Фрагментарно знает основную стратегию команды для достижения поставленной цели	Знает основную стратегию команды для достижения поставленной цели с существенными затруднениями	Знает основную стратегию команды для достижения поставленной цели с несущественными затруднениями	Знает основную стратегию команды для достижения поставленной цели на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотр-	Умеет определять основную	Умеет определять основную	Умеет определять основную

	ренных данной компетенцией	стратегию команды для достижения поставленной цели с существенными затруднениями.	стратегию команды для достижения поставленной цели с несущественными затруднениями.	стратегию команды для достижения поставленной цели на высоком уровне
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет рациональными приемами поиска и использования научно-технической информации на низком уровне	Владеет рациональными приемами поиска и использования научно-технической информации на рациональном уровне	Владеет рациональными приемами поиска и использования научно-технической информации на высоком уровне
ИД-2 ПК-4				
Знания	Фрагментарно знает методы координирования деятельности и членов трудового коллектива и обеспечения соблюдения производственной и трудовой деятельности	Знает методику координирования деятельности и членов трудового коллектива и обеспечения соблюдения производственной и трудовой деятельности с существенными затруднениями	Знает методику координирования деятельности и членов трудового коллектива и обеспечения соблюдения производственной и трудовой деятельности с несущественными ошибками	Знает методику координирования деятельности и членов трудового коллектива и обеспечения соблюдения производственной и трудовой деятельности на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет определять методику координирования деятельности членов трудового коллектива и обеспечения соблюдения производственной и трудовой деятельности с существенными затруднениями	Умеет определять методику координирования деятельности членов трудового коллектива и обеспечения соблюдения производственной и трудовой деятельности с несущественными затруднениями	Умеет определять методику координирования деятельности членов трудового коллектива и обеспечения соблюдения производственной и трудовой деятельности на высоком уровне

Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет методикой координирования деятельности и членов трудового коллектива и обеспечения соблюдения производственной и трудовой деятельности с существенными затруднениями	Владеет методикой координирования деятельности и членов трудового коллектива и обеспечения соблюдения производственной и трудовой деятельности с несущественными затруднениями	Владеет методикой координирования деятельности и членов трудового коллектива и обеспечения соблюдения производственной и трудовой деятельности на высоком уровне.
---------------	--	--	--	---

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты по дисциплине «Введение в специальность»

1. Высшее учебное заведение, реализующее образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования, осуществляет подготовку работников высшей квалификации для определенной области научной и научно-педагогической деятельности и т.д., — это:

1. техникум.
2. университет.
3. колледж.
4. лицей.

2. Студентом является лицо

1. в установленном порядке зачисленное приказом ректора в университет для обучения по образовательной программе высшего профессионального образования.
2. заплатившее деньги за обучение.
3. сдавшее вступительные экзамены.
4. подавшее заявление о приеме на учёбу.

3. В соответствии с методикой расчета трудоемкости основных отраслевых программ высшего образования в зачетных единицах, рекомендованной Министерством образования, 1 зачетная единица должна соответствовать ___ академическим часам общей трудоемкости по 45 минут

1. 25 часов.

2. 30 часов.
3. 28 часов.
4. 36 часов.

4. Студент, не сдавший трех и более зачетов

1. к сдаче экзаменов не допускается и подлежит отчислению из университета за академическую неуспеваемость.
2. допускается к сдаче экзаменов.
3. имеет право на ликвидацию академической задолженности в течение месяца после окончания сессии.
4. продолжает обучение.

5. Документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», формы промежуточной аттестации обучающихся:

1. образовательный стандарт.
2. учебный план.
3. учебная программа.
4. примерная образовательная программа.

6. Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности, называется:

1. квалификацией.
2. специальностью.
3. специализацией.
4. профессией.

7. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, называется:

1. государственные требования.
2. учебный план.
3. профессиональное образование.
4. федеральный государственный образовательный стандарт.

8. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности, называется:

1. высшее профессиональное образование.
2. профессиональное образование.
3. среднее профессиональное образование.

4. дополнительное образование.

9. Как называется вид учебной деятельности, направленный на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью?

1. практика.
2. воспитание.
3. обучение.
4. развлечение.

10. Кто относится к участникам образовательных отношений?

1. обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.
2. педагогические работники и их представители.
3. организации, осуществляющие образовательную деятельность.
4. все вышеперечисленные.

11. Какие уровни профессионального образования устанавливаются в Российской Федерации:

1. среднее профессиональное образование.
2. высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура.
3. высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.
4. все вышеперечисленные верны.

12. Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников, называется:

1. дистанционными образовательными технологиями.
2. Интернет ресурсами;
3. традиционными образовательными технологиями;
4. виртуальными образовательными технологиями.

Таблица ответов

Ответы к заданиям с одним правильным ответом									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	5	1	2	1	5	1	2	1
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	1	4	1	2	1	3	2	1
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
4	3	1	1	3	4	1	2	3	1
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
2	1	2	4	4	2	2	4	1	2
Ответы к заданиям с несколькими правильными ответами									
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
2, 4	3, 4	3, 5	3, 4	2, 3	1, 4	2, 3	1, 2	2,3,4	1,4,5
Ответы к заданиям на соответствие									
51	52	53	54	55					

1,4,5	1,3,5	1В,2Г	1Г,2В	1Б,2А
Ответы к заданиям на дополнение				
56	57	58	59	60
<i>внецентренным</i>	<i>критического</i>	<i>звеном</i>	<i>ширины</i>	168

Контрольные вопросы для индивидуального задания:

№ п/ п	Наименование темы	Контрольные во- просы и задания
1.	Система высшего образования.	<p>1. Современная система высшего образования и его цели.</p> <p>2. Расскажите особенности обучения в ВУЗе</p> <p>3. История Дагестанского ГАУ имени М.М. Джамбулатова</p> <p>4. Структура ДагГАУ</p>
2.	Подготовка современных кадров	<p>1. Инженерная деятельность и его направление</p> <p>2. Особенности государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 13.03.02</p> <p>3. Дайте понятие и назначение профиля подготовки «Электрооборудование автомобилей и тракторов»</p> <p>4. Основные требования к подготовке бакалавров</p> <p>5. Краткая характеристика дисциплин в соответствии с учебным планом</p>

3.	Рациональные методы изучения дисциплин направления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите формы проведения аудиторных занятий. 2. Расскажите рациональные методы работы студентов в аудитории. 3. Организация самостоятельной работы студентов и работа с учебной литературой 4. Формы промежуточной и итоговой ситуации 5. Рекомендации к выполнению реферативных и расчетных задания 6. Способы проведения и подготовки к тестам, зачетам и экзаменам
4.	Развитие энергетики и электротехники в России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы развития энергетики и электротехники. 2. Электрификация промышленности и сельского хозяйства. 3. Мировые энергоресурсы и проблемы энергетического кризиса. 4. Состояние и перспективы топливно-энергетического комплекса России
5.	Развития науки об электричестве	<ol style="list-style-type: none"> 1. Открытие электрического тока и его свойства. 2. Внедрение электричества во все отрасли производства. 3. Ученые – изобре-

		татели.
6.	Роль информатики в современных условиях.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Передача информации на большие расстояния. 2. История развития средств вычислительной техники. Современные ЭВМ. 3. Программное обеспечение. Использование вычислительной техники в управлении. 4. Современные средства связи
7.	Источники и потребители энергии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите основные источники энергии на автомобилях и тракторах. 2. Каковы потребители энергии на транспортных средствах
8.	Особенности и перспективы развития современного электрооборудования автомобилей и тракторов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите основные агрегаты, электрооборудования грузовых автомобилей. 2. Устройство и принцип действия стартера автомобильного двигателя. 3. Объясните маркировку аккумуляторной батареи 4. Расскажите устройство и принцип действия генератора автомобильного двигателя 5. Расскажите основные требования, предъявляемые к обслуживанию аккумуляторной батареи.

9.	Нетрадиционные источники энергии в современном мире.	1.Солнечная энергия. 2.Ветровая энергия. 3.Приливные электростанции. 4.Геотермальные электростанции.
----	--	---

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки ответов к зачету.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

- 1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания;
- 2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач;
- 3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;
- 4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку «хорошо» получает студент, который:

- 1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по дисциплине;
- 2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;
- 3) знаком с методами исследования в плодоводстве, умеет увязать теорию с практикой;
- 4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который:

1) освоил программный материал по дисциплине в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументированно изложил теоретические положения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Быстрицкий Г. Ф. Основы энергетики: учебник/ Г. Ф. Быстрицкий. - М.: Инфра-М, 2007. - 278 с.
2. Быстрицкий, Г. Ф. Основы энергетики: учебник/ Г. Ф. Быстрицкий. - 3-е изд., стереотип. - М.: Кнорус, 2012. - 350 с.
3. Горелов В.П. Основы инженерного творчества: учебник/ В.П. Горелов. - Новосибирск, Изд-во Новосиб. гос. академ. вод. трансп., 2011 – 466 с. Режим доступа: <http://libcat.nswt.ru/cgi-bin/cgi.exe>
4. Кудрин Б. И. Системы электроснабжения: учебное пособие / Б. И. Кудрин. - М.: Академия, 2011. - 351 с.
5. Рожкова Л. Д. Электрооборудование электрических станций и подстанций / Л. Д. Рожкова, Л. К. Карнеева, Т. В. Чиркова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. - 448 с.
6. Сибикин Ю. Д. Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии: учебное пособие/ Ю. Д. Сибикин, М. Ю. Сибикин. - 2-е изд., стереотип. - М.: Кнорус, 2012. - 228 с.
7. Соколова Е.М. Электрическое и электромеханическое оборудование: общепромышленные механизмы и бытовая техника: учебное пособие/ Е. М. Соколова. - 7-е изд., испр. - М.: Академия, 2011. - 224 с.

б) Дополнительная литература

8. Белов М. П. Автоматизированный электропривод типовых производственных механизмов и технологических комплексов: учебник / М. П. Белов, В. А. Новиков, Л. Н. Рассудов. - М.: Академия, 2004. - 575 с.
9. Копылов И. П. Математическое моделирование электрических машин / И. П. Копылов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высш. шк., 2001. - 327 с.
10. Копылов И. П. Электрические машины: учебник/ И. П. Копылов. - 2-е изд., перераб. - М.: Логос, 2000. - 607 с.
11. Москаленко В. В. Системы автоматизированного управления электропривода: учебник / В. В. Москаленко. - М.: ИНФРА-М, 2004. - 208 с.

12. Селиванов П.П. Методические указания задания по прохождению практик / П.П. Селиванов, В. И. Клеутин, Д. А. Зубанов. - Омск: ОИВТ, 2011. - 40 с.
13. Электрическая часть станций и подстанций: учебник / ред. А. А. Васильев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Энергоатомиздат, 1990. - 576 с.
14. Высшее образование в России [Текст]: научно-педагогический журнал / Министерство образования и науки РФ. - М.: МГУП, 1992- . - Выходит ежемесячно. - ISSN 0869-3617
15. Промышленная энергетика: Производств.-технич. журнал / Корпорация "Единый электроэнергетический комплекс". - М.: НТФ "Энергопрогресс"

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
2. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
3. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
4. Российская государственная библиотека - rsl.ru
5. Бесплатная электронная библиотека – [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) – <http://window.edu.ru/>

Электронно-библиотечные системы

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Доступ к коллекциям «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань «ЭБС» ЭБС Лань и «Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО – Издательство Лань (СПО)» ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 385 от 06.03.2023 г. с 15.04.2023г. по 14.04.2024 г.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент- Издательство Дашков и К»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 385 от 06.12.2022 с 01.02.2023 г. до 31.01.2024 г.
3.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017 г. без ограничения времени.
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013 г. без ограничения времени
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018 г.

	электронных библиотек)			без ограничения времени
6.	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
7.	ЭБС «Юрайт» СПО	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Электронное издательство Юрайт» Договор № 5547 от 12.12.2022г С 18.02.2023 по 17.02.2024 г.
8.	ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование»	сторонняя	http://lib.klgtu.ru/jirbis2	ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ Лицензионный договор № 01-308-2021/06 от 09.04.2021 С 01.06.2021 без ограничения времени.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Введение в специальность» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к практическому занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов практического занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практическому занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на практическом занятии. Ценность выступления студента на практическом занятии возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на практическом занятии от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоин-

ством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на практическом занятии или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строится по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершённую фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета. На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к экзамену – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к экзамену с оценкой обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для экзамена содержится в данной рабочей программе.

В преддверии экзамена преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену.

При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на экзамене. Залогом успешной сдачи экзамена является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к экзамену желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к экзамену, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к экзамену не допускаются.

В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи экзамена закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
--------------------------	----------------------

Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука, телевизора, лабораторное оборудование для проведения лабораторно-практических занятий. Плакаты и стенды.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

_____ М. Д. Мукаилов

« ____ » _____ 20__ г.

В программу дисциплины (модуля) «Введение в специальность» по направлению подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Арсланов М.А. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Меликов И.М. / доцент / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					