

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джамбулатова»**

**Экономический факультет
Кафедра Экономики и управления в АПК**



Утверждаю:
Первый проректор

 М.Д. Мукайлов

« 26 » марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины Б1.О.02 «ЭКОНОМИКА (ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ)»**

Направление подготовки: 09.03.03. «Прикладная информатика»

«Прикладная информатика в экономике»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

МАХАЧКАЛА - 2024

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки: 09.03.03. – «Прикладная информатика» программы «Прикладная информатика в экономике», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №922 от 19.09.2017г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: П. М. Камалова, канд. эк-х наук, доцент



Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Экономика и управление в АПК» 14.03.2024 г. Протокол № 7

Заведующий кафедрой, д.э.н., профессор



А.М. Алклычев

Рабочая программа одобрена методической комиссией экономического факультета протокол заседания № 7 от «20» марта 2024г.

Председатель методической

комиссии факультета: З.М. Азракулиев, к.э.н., доц.



СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины	6
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	6
5.2. Тематический план лекций.....	7
5.3. Тематический план семинарских занятий.....	8
5.4. Содержание разделов дисциплины.....	9
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	10
7. Фонд оценочных средств.....	13
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	13
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	13
7.3. Типовые контрольные задания.....	16
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков.....	40
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	42
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	43
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	45
11. Информационные технологии и программное обеспечение.....	48
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса	49
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	49
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	50

1. Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Экономика (экономическая теория)» состоит в том, чтобы дать будущим бакалаврам необходимые теоретические и практические знания в области экономической науки, сформировать у обучающегося представление о методах их исследования и показателей их определяющих; сформировать у обучающегося представление о механизме действия экономических категорий, которыми апеллирует экономика.

Главными задачами дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний и навыков исследования экономических явлений;
- обучение методам оценки сложившихся тенденций экономического и социально развития;
- выработка у студентов способности к самостоятельной предпринимательской деятельности;
- формирование целостной картины единства всех экономических социальных и финансовых процессов в государстве;
- выработка у студентов способностей к экономическому мышлению, ведению дискуссий;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения соответствующих разделов дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
	знать	уметь	владеть
УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			
ИД-1УК-9 - Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач в условиях цифровой трансформации			
ИД-2УК-9 - Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности в условиях цифровой трансформации			
ИД-3УК-9 - Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в условиях цифровой трансформации			
1. Микроэкономика. 2. Макроэкономика	знать базовые экономические понятия,	уметь экономически мыслить,	владеть навыками методики анализа экономических

	определения, теории макро- и микроэкономики (издержек производства и прибыли, теорию спроса и предложения)	использовать знания макро- и микроэкономик и на практике и в будущей своей профессиональной деятельности	явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей.
ОПК-3 – Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности			
ИД-1ОПК-3 – Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.			
ИД-2ОПК-3 – Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.			
ИД-3ОПК-3 – Владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.			
1. Микроэкономика. 2. Макроэкономика	базовые экономические понятия, определения, теории микро- и макроэкономики (теорию издержек производства и прибыли, теорию спроса и предложения);	экономически мыслить, использовать знания микро- и макроэкономики на практике и в будущей своей профессиональной деятельности	навыками методики анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.О.02. Экономика (экономическая теория) относится к базовой части дисциплин блока Б1. «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата и является обязательной для изучения.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3.1. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для
----------	--	--

		изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Микроэкономика	+	+
2.	Макроэкономика	+	+

Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо студентам для изучения данной дисциплины не имеется, так как она изучается в первом семестре.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕТ*), 108 академических часов.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость: часы	108	108
зачетные единицы	3	3
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	48(12)*	48(12)*
Лекции	16(2)*	16(2)*
Семинарские занятия (СЗ)	32 (10)*	32(10)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	60	60
подготовка к семинарским занятиям	30	30
самостоятельное изучение тем	30	30
Промежуточная аттестация	Зачет	Зачет

(*)* - занятия, проводимые в интерактивных формах

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс
Общая трудоемкость: часы	108	108
зачетные единицы	3	3
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	14(12)*	14(2)*
Лекции	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	10 (2)*	10(2)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	94	94
подготовка к семинарским занятиям	40	40
самостоятельное изучение тем	54	54
Промежуточная аттестация	Зачет	Зачет

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
с указанием отведенного на них количества академических часов
и видов учебных занятий**

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самост оятельн ая работа
			Лекци и	СЗ	
1.	Раздел 1. Микроэкономика	56	10(1)*	16(4)*	30
2.	Раздел 2. Макроэкономика	52	6(1)*	16(6)*	30
	Всего	108	16(2)*	32(10)*	60

(*)* - занятия, проводимые в интерактивных формах

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самост оятельн ая работа
			Лекци и	СЗ	
1.	Раздел 1. Микроэкономика	54	2	4(1)*	48
2.	Раздел 2. Макроэкономика	54	2	6(1)*	46
	Всего	108	4	10(2)*	94

(*)* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

<u>п/п</u>	<u>Темы лекций</u>	<u>Количество часов</u>
Раздел 1. Микроэкономика		
1.	Введение в экономику	2
2.	Теория спроса и предложения и потребительского поведения	2
3.	Издержки производства и прибыль	2(1)
4.	Рыночная власть: конкуренция и монополии	2
5.	Рынок факторов производства	2
Раздел 2. Макроэкономика		
6.	Национальная экономика	1
7.	Бюджетно-налоговая политика	2 (1)
8.	Деньги в рыночной экономике	1
9.	Особенности переходной экономики России. Социальная политика государства	2

Всего часов	16 (2)
-------------	--------

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

Заочная форма обучения

п/п	<u>Темы лекций</u>	<u>Количество часов</u>
Раздел 1. Микроэкономика		
1.	Введение в экономику	0,25
2.	Теория спроса и предложения и потребительского поведения	0,25
3.	Издержки производства и прибыль	0,25
4.	Рыночная власть: конкуренция и монополии	0,15
5.	Рынок факторов производства	0,10
Раздел 2. Макроэкономика		
6.	Национальная экономика	0,25
7.	Бюджетно-налоговая политика	0,25
8.	Деньги в рыночной экономике	0,25
9.	Особенности переходной экономики России. Социальная политика государства	0,25
Всего часов		4

5.3. Тематический план семинарских занятий

Очная форма обучения

п / п	Темы семинарских занятий	Количество часов
Раздел 1. Микроэкономика		
1.	Введение в экономику	1
2.	Теория спроса и предложения и потребительского поведения	2(2)*
3	Издержки производства и прибыль	2(2)*
4	Рыночная власть: конкуренция и монополии	2
5	Рынок факторов производства	2
Раздел 2. Макроэкономика		
6.	Национальная экономика	2 (2)*
7.	Бюджетно-налоговая политика	2 (2) *
8.	Деньги в рыночной экономике	2(2) *
9.	Особенности переходной экономики России	1
Всего часов		32 (10)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

Заочная форма обучения

п / п	Темы семинарских занятий	Количество часов
Раздел 1. Микроэкономика		
1.	Введение в экономику	1
2.	Теория спроса и предложения и потребительского поведения	1(1)*
3	Издержки производства и прибыль	1
4	Рыночная власть: конкуренция и монополии	0,5
5	Рынок факторов производства	0,5
Раздел 2. Макроэкономика		
6.	Национальная экономика	2(1)*
7.	Бюджетно-налоговая политика	1
8.	Деньги в рыночной экономике	1
9.	Особенности переходной экономики России	2
Всего часов		10 (2)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п / п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1	Микроэкономика	<p>Сущность рынка. Спрос и предложение. Потребительские предпочтения. Эластичность спроса и предложения и его факторы. Рыночное равновесие и равновесная цена. Сущность и виды издержек производства фирмы. Выручка фирмы и прибыль. Максимизация прибыли. Равновесие фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде. Эффект масштаба. Понятие монополии. Монополистическая конкуренция. Олигополия и ее основные черты.</p> <p>Другие формы несовершенной конкуренции. Антимонопольное регулирование. Факторы производства и спрос на них. Конкурентный рынок труда. Спрос и предложение на рынке труда. Сущность заработной платы и ее виды. Рынок</p>	УК-9 ОПК-3

		капитала. Процентная ставка и инвестиционные решения фирмы. Рынок земли. Рентные отношения.	
2	Макроэкономика	<p>1. Кругооборот доходов и расходов в национальном хозяйстве</p> <p>Сущность системы национальных счетов. ВВП и методы его расчета. НДС, располагаемый и личный доход. Индексы цен. Безработица и ее формы. Экономический цикл и его фазы.</p> <p>Совокупный спрос и совокупное предложение.</p> <p>Макроэкономическое равновесие. Потребление и сбережение. Инвестиционная политика. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Государственный бюджет. Структура доходов и расходов. Дефицит бюджета и способы его покрытия. Сущность, виды и функции налогов.</p> <p>Механизм реализации фискальной политики. Сущность денег и их функции. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Инфляция, ее виды и формы. Переход от плановой экономики к рыночной. Приватизация государственной собственности в России, Формирование рыночных отношений.</p>	УК-9 ОПК-3

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематический план самостоятельной работы

п / п	Тематика самостоятельной работы	Кол-во часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Введение в экономику	6	1-4	5-19	1-12
2	Теория спроса и предложения и потребительского поведения	6	1-4	5-19	1-12
3	Издержки производства и прибыль	6	1-4	5-19	1-12

4	Рыночная власть: конкуренция и монополии	6	1-4	5-19	1-12
5	Рынок факторов производства	6	1-4	5-19	1-12
6	Национальная экономика	6	1-4	5-19	1-12
7	Бюджетно-налоговая политика	8	1-4	5-19	1-12
8	Деньги в рыночной экономике	8	1-4	5-19	1-12
9	Особенности переходной экономики России	6	1-4	5-19	1-12
	Итого	58			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1.Белокрылов, К. А. Микроэкономика учебник. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 491с. -

2.Гарасевич, Л. С. Макроэкономика: учебник, реком. Мин. образ. РФ. - 9-е изд., исп. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 686с. –

3.Экономическая теория : учебник, реком. УМО по образ. в обл. экономики и экономич. теории / Под ред. Е. Н. Лобачевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2010. - 515с.

4.Экономическая теория : учебник, реком. Мин. образ. РФ / Под ред. И. П. Николаевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 527с. -

5.Борисов, Е.Ф. Экономика: учебник для бакалавров. Допущ. УМО по юридическому образов. по спец. и направлению "Юриспруденция". - Москва : Проспект, 2013. - 272с.

6. Экономика : учебник / Под ред. А. С. Булатова. - 5-е изд., стер. - Москва : ИНФРА-М, 2011. – 896 с.

7. Алиев Ф.М. Учебно-методическое пособие по курсу «Экономика» для бакалавриата по неэкономическим направлениям (учебно-методическое пособие).

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе
Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме 60 часов для очной формы обучения и 94 часа для заочной, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет,). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Курс (семестр)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
2(3)	Экономика фирмы
3(5)	Информационная безопасность
ОПК-3: Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	
2(3)	Экономика фирмы
3(5)	Информационная безопасность

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели	Критерии оценивания		
	Шкала по традиционной пятибальной системе		
	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			

Знания	основы фундаментальной экономической науки	современные достижения фундаментальной экономической науки	современные достижения фундаментальной экономической науки и практики
Умения	применять знания фундаментальной экономической науки	применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки	применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач
Навыки	навыками решения исследовательских задач	практическими навыками решения исследовательских задач	практическими навыками решения практических и (или) исследовательских задач

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибальной системе			
	(«неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ОПК-3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности				
Знания	Имеет плохое представление о базовых экономических понятиях, определения, теории микро- и макроэкономики (теорию издержек производства и прибыли, теорию проса и предложения); - инструменты финансовой политики государства; - основные этапы развития экономической науки, научный	Имеет не полные знания о базовых экономических понятиях, определениях, теории микро- и макроэкономики (теорию издержек производства и прибыли, теорию проса и предложения); - инструментах финансовой политики государства; - основных этапах развития экономической науки, научный	Хорошо знает базовые экономические понятия, определения, теории микро- и макроэкономики (теорию издержек производства и прибыли, теорию проса и предложения); - инструменты финансовой политики государства; - основные этапы развития экономической науки, научный вклад отдельных	Глубоко знает базовые экономические понятия, определения, теории микро- и макроэкономики (теорию издержек производства и прибыли, теорию проса и предложения); - инструменты финансовой политики государства; - основные этапы развития экономической науки,

	вклад отдельных ученых и экономических школ; - эволюцию экономической мысли в России, ее достижения и отличия от западных учений.	вклад отдельных ученых и экономических школ; - эволюции экономической мысли в России, ее достижения и отличия от западных учений.	ученых и экономических школ; - эволюцию экономической мысли в России, ее достижения и отличия от западных учений.	научный вклад отдельных ученых и экономических школ; - эволюцию экономической мысли в России, ее достижения и отличия от западных учений.
Умения	Не умеет экономически мыслить, использовать знания микро- и макроэкономик и на практике и в будущей своей профессиональной деятельности; - понимать роль и анализировать проблемы государственной экономической политики России; - ориентироваться в таких важных проблемах переходной экономики, как приватизация, либерализация цен, структурная перестройка, реформирование отдельных элементов экономической системы с	Умеет экономически мыслить, использовать знания микро- и макроэкономик и на практике и в будущей своей профессиональной деятельности; - понимать роль и анализировать проблемы государственной экономической политики России; - ориентироваться в таких важных проблемах переходной экономики, как приватизация, либерализация цен, структурная перестройка, реформирование отдельных элементов экономической системы	Умеет экономически мыслить, использовать знания микро- и макроэкономик и на практике и в будущей своей профессиональной деятельности; - понимать роль и анализировать проблемы государственной экономической политики России; - ориентироваться в таких важных проблемах переходной экономики, как приватизация, либерализация цен, структурная перестройка, реформирование отдельных элементов экономической системы	Умеет свободно и самостоятельно экономически мыслить, использовать знания микро- и макроэкономик на практике и в будущей своей профессиональной деятельности; понимать роль и анализировать проблемы государственной экономической политики России;- ориентироваться в таких важных проблемах переходной экономики, как приватизация, либерализация цен, структурная перестройка, ре-

	существенным и затруднениями	с существенным и затруднениям		формирование отдельных элементов экономической системы.
Навыки	Не владеет -методологией экономического исследования; навыками методики анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей; - навыками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне.	Владеет с затруднением - методологией экономического исследования; навыками методики анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей; - навыками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне	Владеет - методологией экономического исследования; навыками методики анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей; - навыками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне.	Владеет - свободно Методологией-экономического исследования ; навыками методики анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей; - навыками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты для текущего контроля

Тесты по разделу 1

1. Закон убывающей производительности факторов производства изучается в рамках:

- а) микроэкономики;
- б) мезоэкономики;
- в) макроэкономики;

г) мегаэкономики.

2. Мезоэкономика как раздел экономической теории изучает явления и процессы на уровне:

- а) отдельно взятого предприятия;
- б) отдельных отраслей и сфер народного хозяйства;
- в) национальной экономики;
- г) мирового хозяйства.

3. Объектом исследования мегаэкономики являются:

- а) отношения на уровне национальной экономики;
- б) международные экономические отношения;
- в) отношения в рамках отраслей и сфер народного хозяйства;
- г) отношения, возникающие на уровне предприятий.

4. Метод познания ограничивается:

- а) созерцанием;
 - б) движением мышления от конкретного к абстрактному;
 - в) движением мышления от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному;
 - г) движением мышления от абстрактного к конкретному.
- системе полученных знаний.

5. Экономические категории представляют собой:

- а) взаимосвязи между понятиями;
- б) научные абстракции, выражающие экономические отношения;
- в) доказательства о наличии или отсутствии тех или иных явлений;
- г) единичные случаи проявления тех или иных событий.

6. Экономический закон отражает:

- а) необходимые и устойчивые взаимозависимости экономических отношений;
- б) случайные и неповторяющиеся экономические взаимосвязи;
- в) количественные оценки экономических явлений и процессов;
- г) переходные состояния экономических отношений.

7. Взаимосвязь идеальной и реальной экономической действительности характеризуется:

- а) отражением во всей полноте созерцаемой действительности;
- б) выражением упорядоченной и систематизированной реальной действительности в форме экономических категорий, принципов, законов;
- в) поиском оптимальной модели социально-экономического развития;
- г) выявлением экономических явлений и процессов, препятствующих экономическому росту.

8. Экономическая модель предназначена для:

- а) раскрытия экономических принципов и законов;
- б) описания экономических явлений и процессов;
- в) определения количественных параметров и качественного уровня развития экономики, к которому следует стремиться;
- г) объяснения того, как функционирует национальная экономика и отдельные ее сферы.

9. Экономико-математическое моделирование позволяет:

- а) учитывать все возможности предприятий и национальной экономики;
- б) быть инструментарием определенной экономической теории;
- в) видеть взаимосвязи и сравнивать экономическое развитие в различные временные интервалы;
- г) определять абсолютно точно параметры системы в различные периоды.

10. Какая из нижеприведенных зависимостей является обратной:

- а) между ценой и предложением;
- б) между ценой и объемом продаж;
- в) между производительностью и выпуском продукции;
- г) между доходами и сбережениями.

11. Определите нелинейную зависимость в нижеприведенных функциональных связях:

- а) между неизменной ценой и валовым доходом;
- б) между количеством выпущенных изделий и величиной сдельной заработной платы;
- в) между производительностью оборудования и выпуском продукции в отработанное им время;
- г) между процентной ставкой и величиной вкладов.

12. Закон тождества в формальной логике означает:

- а) то, что каждая мысль должна быть тождественна реальным событиям;
- б) то, что каждая мысль должна иметь строго определенное устойчивое содержание;
- в) то, что две противоположные мысли об одном и том же предмете не могут быть истинными;
- г) всё вышеперечисленное

Теория спроса, предложения и потребительского поведения

1.Спрос – это:

- а) потребности населения в данном благе;
- б) потребности, подкрепленные платежеспособностью покупателей;
- в) желание людей обладать теми или иными благами;
- г) доход, связанный со сбережениями.

2.Рынок сигнализирует об увеличении спроса на товары путем:

- а) падения цен;
- б) роста цен;
- в) увеличения сбережений;
- г) сжатия кредита.

3.Увеличение предложения товаров и услуг приведет:

- а) к росту цен;
- б) к снижению цен;
- в) к росту спроса на них;
- г) к сокращению их производства.

4.Закон предложения при росте цен и прочих равных условиях проявляется:

- а) в изменении предложения;
- б) в росте величины предложения;
- в) в сокращении объема предложения;

г) в росте спроса.

5. Законы спроса и предложения действуют на:

- а) товарном рынке;
- б) рынке ресурсов;
- в) валютном рынке;
- г) любом рынке.

6. Рыночное равновесие устанавливается при условии, что:

- а) спрос равен предложению;
- б) затраты равны результатам;
- в) уровень технологий меняется постепенно;
- г) цены на товары остаются неизменными.

7. При рыночной цене выше равновесной:

- а) величина спроса больше величины предложения;
- б) спрос меньше предложения;
- в) величина предложения больше величины спроса;
- г) предложение меньше спроса.

8. Возникновение избыточного спроса на товар объясняется тем, что:

- а) величина предложения превышает величину спроса;
- б) равновесная цена ниже цены товара;
- в) величина спроса превышает величину предложения;
- г) равновесная цена выше цены товара.

9. Рост предложения товара (при прочих равных условиях) вызовет:

- а) повышение равновесной цены и снижение объема покупок;
- б) рост спроса и его величины;
- в) рост цены и сокращение величины объема продаж;
- г) понижение цены и увеличение объема продаж.

10. Фиксированное, неизменное количество предлагаемого товара характерно для:

- а) краткосрочного периода;
- б) долгосрочного периода;
- в) мгновенного состояния рынка;
- г) общего равновесия.

11. Критерием разграничения товаров и услуг на группы эластичного и неэластичного спроса является:

- а) единичная эластичность;
- б) дуговая эластичность;
- в) перекрестная эластичность;
- г) эластичность по доходу.

12. Эластичность спроса по цене характеризуется отношением:

- а) изменения цены к изменению спроса;
- б) изменения спроса к изменению предложения;
- в) процентного изменения величины спроса к процентному изменению цены на товар;
- г) процентного изменения предложения товара к процентному изменению величины спроса.

13. Процентное изменение спроса на товар А при однопроцентном изменении цены на товар В выражает эластичность:

- а) дуговую;
- б) единичную;
- в) перекрестную;
- г) совершенную.

14. Эластичность спроса на основе средней величины спроса и средней цены является:

- а) единичной;

- б) дуговой;
- в) совершенной;
- г) перекрестной.

15. Эластичность спроса по доходу характеризуется отношением:

- а) изменения дохода к изменению спроса;
- б) изменения покупательной способности к доходу;
- в) процентного изменения величины спроса к процентному изменению дохода;
- г) процентного изменения дохода к процентному изменению цены.

16. При росте доходов потребителей:

- а) величина спроса уменьшается;
- б) спрос увеличивается;
- в) спрос уменьшается;
- г) величина спроса увеличивается.

17. При эластичности спроса бремя косвенных налогов:

- а) ложится в основном на покупателя;
- б) ложится в основном на товаропроизводителя;
- в) равномерно распределяется между товаропроизводителем и покупателем.

18. При эластичном предложении бремя косвенных налогов:

- а) ложится в основном на покупателя;
- б) ложится в основном на товаропроизводителя;
- в) равномерно распределяется между товаропроизводителем и покупателем.

19. Полезность — это:

- а) потребительная стоимость блага;
- б) суждение о ценности того или иного блага;
- в) затраченный конкретный труд на производство потребительной стоимости;
- г) цена, по которой предлагается товар.

20. Предельная полезность представляет собой:

- а) полезность последующей дополнительно приобретаемой единицы блага;
- б) максимальное стремление обладать благом;
- в) полезность всего запаса благ;
- г) цену, определяемую величиной предельных издержек.

21. Первый закон Госсена отражает:

- а) убывающую предельную полезность дополнительных единиц потребляемых благ;
- б) условия максимизации полезности запаса благ;
- в) возрастающую предельную полезность запаса благ;
- г) равную предельную полезность всех дополнительных единиц потребляемых благ.

22. Общая полезность увеличивается, если предельная полезность:

- а) увеличивается;
- б) приобретает отрицательное значение;
- в) уменьшается;
- г) уменьшается или увеличивается, но является величиной положительной.

23. При максимальной совокупной полезности запаса благ предельная полезность последней потребленной единицы равна:

- а) максимуму;
- б) нулю;
- в) отрицательна;
- г) положительна.

24. Бюджетная линия представляет собой геометрическое место точек, каждая из которых представляет:

- а) различные комбинации благ, которые может приобрести покупатель при данной величине его дохода;
- б) различные комбинации благ, которые предпочитает продать товаропроизводитель;
- в) различные комбинации благ, которые не позволяют покупателю достичь хотя бы одного равновесного состояния;
- г) соотношение распределения бюджета покупателя на потребление и сбережения.

25. Теория потребительских предпочтений предполагает, что потребители:

- а) не имеют представления о том, какой потребительский набор они предпочитают;
- б) обладают неограниченным денежным доходом;
- в) могут измерить предельную полезность потребляемых товаров;
- г) способны к непротиворечивому выбору при потреблении товаров.

26. Чтобы максимизировать полезность, потребитель должен:

- а) израсходовать весь доход на потребление;
- б) оптимизировать приобретение товаров краткосрочного потребления и товаров долгосрочного пользования;
- в) распределить доход таким образом, чтобы предельная полезность каждого товара, полученная в расчете на одну денежную единицу, была одинаковой;
- г) израсходовать свой доход так, чтобы общая полезность каждого товара, полученная в расчете на одну денежную единицу, была одинаковой.

27. Потребительский выбор оптимизируется, если предельная норма замещения одного блага другим:

- а) прямо пропорциональна их ценам;
- б) обратно пропорциональна их ценам;
- в) пропорциональна падению их общей полезности;
- г) индифферентна к соотношению цен на них.

28. Эффект дохода совпадает с эффектом замещения, если:

- а) весь сэкономленный доход в результате понижения цены идет на приобретение данного блага;
- б) часть сэкономленного дохода в результате понижения цены идет на приобретение данного блага;
- в) сэкономленный доход в результате повышения цены не расходуется на приобретение данного товара;
- г) понижение цены на товар вызывает падение спроса на него.

Издержки производства и прибыль

1. Общие издержки производства представляют собой:

- а) затраты, связанные с использованием всех ресурсов и услуг для производства продукции;
- б) явные (внешние) издержки;
- в) неявные (внутренние) издержки, включая нормальную прибыль;
- г) затраты товаропроизводителя, связанные с приобретением потребительских товаров длительного пользования.

2. К внутренним издержкам относятся:

- а) расходы на закупку сырья и материалов для производства продукции;
- б) затраты ресурсов, принадлежащих предприятию;
- в) расходы, связанные с приобретением предприятием участка земли;
- г) арендная плата за используемое оборудование.

3. Покупка предприятием сырья у поставщиков относится:

- а) к внешним издержкам;
- б) к внутренним издержкам;
- в) к постоянным издержкам;
- г) к издержкам обращения.

4. Экономическая прибыль меньше бухгалтерской прибыли на величину:

- а) внешних издержек;
- б) внутренних издержек;
- в) постоянных издержек;
- г) переменных издержек.

5. Бухгалтерская прибыль равна разности:

- а) между валовым доходом и внутренними издержками;
- б) между общей выручкой и амортизацией;
- в) между внешними издержками и нормальной прибылью;
- г) между валовым доходом и внешними издержками.

6. Нормальная прибыль, как вознаграждение за предпринимательский талант, включается в состав:

- а) экономической прибыли;
- б) внутренних издержек;
- в) внешних издержек;
- г) рентных платежей.

7. К постоянным издержкам относятся все перечисленные ниже затраты, кроме:

- а) амортизации;
- б) ренты;
- в) процента;
- г) заработной платы;
- д) административно-управленческих расходов.

8. К переменным издержкам относятся все перечисленные ниже затраты, кроме:

- а) заработной платы;
- б) расходов на сырье и материалы;
- в) амортизации;
- г) платы за электроэнергию.

9. Затраты на производство единицы продукции представляют

- а) общие издержки;
- б) средние издержки;
- в) средний доход;
- г) полные переменные издержки.

10. Какие из перечисленных видов издержек отсутствуют в долгосрочном периоде:

- а) постоянные издержки;
- б) переменные издержки;
- в) общие издержки;
- г) издержки обращения.

11. Прирост издержек, вызванный затратами на производство дополнительной единицы продукции, называется:

- а) средними издержками;
- б) предельными издержками;
- в) переменными издержками;
- д) средними постоянными издержками.

12. К средним переменным издержкам относятся:

- а) затраты на дополнительно выпускаемую единицу продукции;
- б) полные переменные издержки, приходящиеся на единицу продукции;
- в) затраты, связанные с сокращением объема выпуска на единицу;

г) средняя величина получаемого дохода.

13. Средние общие издержки производства являются минимальными по своей величине при:

- а) объеме производства, обеспечивающем максимум экономической прибыли;
- б) неизменности постоянных издержек;
- в) равенстве средних общих и предельных издержек;
- г) равенстве средних переменных и предельных издержек.

14. При действии закона убывающей производительности (отдачи) издержки производства на каждую последующую единицу продукции:

- а) убывают;
- б) возрастают;
- в) остаются неизменными;
- г) убывают, если средние постоянные издержки сокращаются.

15. Средняя производительность достигает максимального значения при:

- а) наибольшем объеме производства;
- б) оптимальном объеме выпуска производства;
- в) ее равенстве предельной производительности;
- г) ее превышении предельной производительности.

16. Максимальный объем производства достигается при:

- а) максимальном значении средней производительности;
- б) максимальном значении предельной производительности;
- в) предельной производительности, превышающей среднюю производительность;
- г) нулевом значении предельной производительности.

17. Альтернативные издержки производства блага измеряются:

- а) ценностью тех благ, которыми приходится жертвовать при использовании ресурсов;
- б) полезностью тех товаров, которые можно было бы получить при использовании затраченных на них ресурсов;
- в) всем вышеперечисленным.

18. Альтернативная стоимость блага — это:

- а) стоимость замещения одного ресурса другим;
- б) количество благ, от которых необходимо отказаться, чтобы иметь возможность приобрести данное благо;
- в) стоимость израсходованных ресурсов;
- г) количество товаров, которое можно было бы получить в обмен на израсходованные ресурсы.

19. Положительный эффект от роста масштабов производства проявляется во всех перечисленных случаях, кроме:

- а) увеличения управленческой бюрократии;
- б) снижения издержек;
- в) эффективного использования производственных мощностей;
- г) эффективной утилизации отходов.

20. Возрастание издержек на единицу продукции при расширении масштаба производства происходит согласно закону:

- а) возрастающей производительности;
- б) убывающей производительности;
- в) постоянной производительности;
- г) все перечисленное выше не объясняет этой тенденции.

21. Цена товара состоит из:

- а) суммы капиталистических издержек производства и прибыли;
- б) суммы постоянного и переменного капитала;
- в) разности стоимости товара и переменного капитала;
- г) суммы стоимости и прибыли.

22. Цена производства представляет собой:

- а) величину общественных издержек производства;
- б) сумму капиталистических издержек производства и средней прибыли;
- в) сумму капиталистических издержек производства и прибавочной стоимости;
- г) разность между общественными и капиталистическими издержками производства.

Рыночная власть: конкуренция и монополия

1. При характеристике рыночных структур решающее значение имеют:

- а) число фирм, их размеры и условия вступления в отрасль и на рынок и выход из него;
- б) тип продукции, контроль над ценой;
- в) тип конкуренции и доступность информации;
- г) все перечисленное;
- д) ничего из перечисленного.

2. При выделении четырех моделей рынка: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигополии — главным критерием является:

- а) степень конкурентности рынков;
- б) экономическое назначение объектов рыночных отношений;
- в) уровень насыщенности рынков;
- г) степень соответствия законам;
- д) территориальный (географический) признак.

3. Для модели рынка совершенной конкуренции характерны:

- а) множество мелких фирм;
- б) очень легкие условия вступления в отрасль и выход из нее;
- в) отсутствие контроля над ценой;
- г) равный для всех доступ ко всем видам информации;
- д) все перечисленное.

4. К моделям рынка несовершенной конкуренции относятся рыночные структуры:

- а) монополистической конкуренции;
- б) олигополии;
- в) монополии;
- г) монополии;
- д) все перечисленные структуры рынков.

5. Укажите, к какому типу относится рынок, если на нем имеется только одно предприятие-продавец:

- а) монополистической конкуренции;
- б) олигополии;
- в) монополии;
- г) монополии;
- д) чистой конкуренции.

6. Укажите, к какому типу относится рынок, если на нем функционируют от двух до 24 продавцов:

- а) монополистической конкуренции;
- б) олигополии;
- в) монополии;
- г) монополии;
- д) чистой конкуренции.

7. Укажите, к какому типу относится рынок, если на нем в качестве покупателя выступает лишь одно предприятие:

- а) монополистической конкуренции;
- б) олигополии;
- в) монополии;
- г) монополии;

д) чистой конкуренции.

8. Укажите, к какому типу относится рынок, если на нем функционируют от 25 до 50 небольших предприятий, усилия которых направлены на удовлетворение спроса на все многообразие данных товаров и услуг:

- а) монополистической конкуренции;
- б) олигополии;
- в) монополии;
- г) монополии;
- д) чистой конкуренции.

9. Условием межотраслевого перелива капитала являются:

- а) различия отраслей по уровню трудоемкости;
- б) отличия в отраслевых нормах прибыли;
- в) различия в капиталоемкости между отраслями;
- г) отличия отраслей по технической оснащенности.

10. Средняя норма прибыли формируется в процессе:

- а) межотраслевого перелива капитала и выравнивания отраслевых норм прибыли;
- в) выравнивания стоимостного строения капитала в различных отраслях;
- г) выравнивания норм прибавочной стоимости в различных отраслях общественного производства.

11. К преимуществам рынка относится все перечисленное ниже, кроме:

- а) эффективного распределения и использования ресурсов;
- б) высокой степени адаптивности к условиям производства;
- в) свободы выбора продавцов и покупателей;
- г) неблагоприятного воздействия на окружающую среду;
- д) относительно быстрого восстановления рыночного равновесия.

12. Концентрация капитала характеризуется:

- а) расширением производства за счет амортизационного фонда;
- б) сосредоточением усилий на выпуске узкого круга издателей;
- в) расширением производства за счет отчисления из прибыли в фонд накопления;
- г) объединением разрозненных капиталов в единый.

13. Централизация капитала предполагает:

- а) развитие путем инвестирования части прибыли;
- б) увеличение размера капитала благодаря слияниям и поглощениям;
- в) наращивание капитала за счет амортизационных отчислений;
- г) усиление роли материнской компании.

14. Объединение предприятий, при котором они утрачивают свою юридическую и экономическую самостоятельность в области сбыта и производства, представляет собой:

- а) картель;
- б) трест;
- в) концерн;
- г) конгломерат.

15. Объединение предприятий, при котором сохраняется их юридическая самостоятельность, но устанавливается финансовый контроль материнской компании, представляет собой:

- а) картель;
- б) трест;
- в) концерн;
- г) синдикат.

16. Объединение предприятий во главе с материнской компанией, при котором отсутствует технологическое и функциональное единство между ними, представляет собой:

- а) картель;
- б) синдикат;
- в) концерн;
- г) конгломерат.

17. Объединение независимых предприятий, которые проводят единую ценовую политику и договариваются о разделе рынков сбыта, представляет собой:

- а) картель;
- б) синдикат;
- в) концерн;
- г) конгломерат.

18. В условиях монополистической конкуренции предприятие выпускает:

- а) уникальный продукт;
- б) дифференцированный продукт;
- в) стандартизированный продукт;
- г) унифицированный продукт.

19. Основным социальным эффектом монополистической конкуренции является:

- а) совершенствование продуктов;
- б) широкий ассортимент товаров;
- в) конкурентоспособность товаров;
- г) все перечисленное.

20. Неценовая конкуренция включает в себя все нижеперечисленное, кроме:

- а) дифференциации продукта;
- б) совершенствования продукта;
- в) рекламы;
- г) внедрения высокоэффективной производственной техники.

Рынок факторов производства

1. Средства производства, деньги, ценные бумаги становятся капиталом, если они предназначены для:

- а) продажи (средства производства, ценные бумаги);
- б) приобретения товаров потребительского назначения (деньги);
- в) получения относительно постоянного дохода в различных его формах;**
- г) оплаты долгов.

2. Часть авансированного капитала, которая затрачивается на приобретение средств производства и в процессе производства не изменяет своей стоимости, называется:

- а) постоянным капиталом;**
- б) переменным капиталом;
- в) основным капиталом;
- г) оборотным капиталом.

3. Прибавочная стоимость — это:

- а) дополнительная единица блага, ведущая к более полному насыщению потребности;
- б) часть дохода работника;
- в) стоимость, созданная работником и превышающая стоимость его рабочей силы;**
- г) стоимость, переносимая постоянным капиталом на создаваемый продукт.

4. Владельцы факторов производства получают следующие доходы:

- а) пенсии, стипендии, субсидии, страховые выплаты;
- б) заработную плату, ренту, процент, нормальную прибыль;**
- в) налоги, отчисления, рентные платежи, трансфертные платежи;
- г) все перечисленное неверно.

5. К основному капиталу относятся:

- а) стоимость предметов труда;
- б) стоимость средств труда;**
- в) стоимость рабочей силы;
- г) ценные бумаги;
- д) денежный капитал.

6. К оборотному капиталу относятся:

- а) стоимость средств труда;
- б) стоимость предметов труда и рабочей силы;**
- в) ценные бумаги;
- г) стоимость предметов и средств труда.

7. Амортизация — это:

- а) стоимость предметов труда, вошедших в произведенный продукт;
- б) стоимость оборотного капитала, вошедшего в произведенный продукт;
- в) стоимость основного капитала, перенесенная на произведенный продукт;**
- г) стоимость транспортных издержек;
- д) арендная плата за используемый основной капитал.

8. В качестве цены на рынке денежного капитала выступает:

- а) цена товаров, которые изготавливаются с помощью капитала;
- б) процент на капитал;**
- в) предполагаемая прибыль от использования капитала;
- г) арендная плата;
- д) предпринимательский доход.

9. Прибыль является доходом на:

- а) заемный капитал;
- б) ссудный капитал;
- в) реальный капитал;**
- г) фиктивный капитал;
- д) износ основного капитала.

10. Рынок капитала состоит из:

- а) рынка реального капитала;
- б) рынка денежного капитала;
- в) фондового рынка;
- г) всего перечисленного.**

11. Укажите, какие функции выполняет повышение процентной ставки:

- а) сдерживает использование средств для немедленного потребления;
- б) снижает склонность к потреблению;
- в) усиливает склонность к сбережению;
- г) обеспечивает увеличение дохода в будущем с целью увеличения потребления в перспективе;
- д) все перечисленное верно.**

12. Спрос на рынке капитала зависит от:

- а) предельной производительности капитала;
- б) процентной ставки;
- в) предполагаемой прибыли от использования капитала;
- г) создания и внедрения новых технологий;
- д) всего перечисленного.**

13. При увеличении предложения капитала процентная ставка:

- а) повышается;
- б) понижается;**
- в) остается неизменной;
- г) становится равной нулю.

14. Увеличение темпов инфляции на 1% вызывает:

- а) уменьшение номинальной ставки процента на 1%;
- б) рост реальной ставки процента на 1%;
- в) повышение номинальной ставки процента на 1%;
- г) неизменность процентной ставки.

15. Согласно теории факторов производства величина дохода, присваиваемая их собственниками (наемными работниками, капиталистом, земельным собственником), зависит от:

- а) вклада каждого из факторов в создание стоимости;
- б) производительности каждого из факторов;**
- в) величины вовлекаемого ресурса;
- г) всего перечисленного.

16. Укажите, что из перечисленного ниже не имеет отношения к коммерческой деятельности предприятия:

- а) рациональное использование производственных ресурсов;
- б) повышение экономической эффективности производства;
- в) повышение культурного и образовательного уровня населения;**
- г) совершенствование организации труда и управления производством.

17. Понятию партнерской формы собственности соответствует:

- а) собственность, распределенная между работниками предприятия;
- б) предприятие, базирующееся на долевой собственности до определенной величины капитала;
- в) предприятие, основанное на свободной продаже его акций;
- г) обособленность предприятий, связанных отношениями обмена.**

18. Корпоративная форма собственности сопряжена:

- а) с ограниченностью числа участников акционерного общества;
- б) с обязательностью участия в капитале работников предприятия;
- в) с объединением предприятий, обусловленным взаимными поставками продукции по кооперации;
- г) со свободной продажей акций.**

19. Определяющим критерием принадлежности предприятия к малому, среднему и крупному является:

- а) численность работающих;**
- б) ассортимент выпускаемой продукции;
- в) объем производства;
- г) эффективность производства.

20. Принадлежность предприятия к крупному, среднему и мелкому производству определяется:

- а) количественными параметрами;
- б) качественными параметрами;**
- в) естественно-природными предпосылками;
- г) степени использования производственных мощностей.

21. В России самой распространенной организационной формой предпринимательской деятельности является:

- а) индивидуальное предприятие;
- б) товарищество;
- в) общество с ограниченной ответственностью;
- г) акционерное общество;**
- д) кооператив.

22. Одной из особенностей рынка труда является его регулируемость, которая проявляется:

- а) в законодательном установлении минимальной заработной платы;
- б) в составлении договора (контракта) при найме на работу;
- в) в установлении темпов роста средней заработной платы на макроуровне на основе трехстороннего соглашения между профсоюзами и союзом предпринимателей с участием государства;

г) все перечисленное верно;

д) все перечисленное неверно.

23. Спрос на труд зависит от:

- а) динамики заработной платы;
- б) величины предельного продукта, создаваемого трудом;
- в) соотношения стоимости труда и машин;
- г) спроса на товары и услуги, создаваемые трудом;

д) **всего перечисленного.**

24. При наличии эффекта замещения на рынке труда:

- а) предложение труда увеличивается;
- б) ценность свободного времени ниже ценности рабочего времени;
- в) альтернативой свободного времени выступает получение дополнительного заработка;
- г) потребности работника недостаточно насыщены;

д) **все перечисленное верно.**

25. При эффекте дохода:

- а) предложение труда может сокращаться, несмотря на рост ставок заработной платы;
- б) альтернативой дополнительного заработка выступает свободное время;
- в) достигается высокая степень насыщения потребностей работника;
- г) ценность свободного времени выше дополнительного дохода;

д) все перечисленное верно.

26. Номинальная заработная плата — это:

- а) начисленная заработная плата;
- б) **заработная плата за вычетом налогов и других платежей;**
- в) заработная плата плюс денежные поступления из других источников;
- г) все перечисленное.

27. Реальная заработная плата — это:

- а) **количество товаров и услуг, приобретенных на номинальную заработную плату;**
- б) заработная плата, оставшаяся после вычета налогов и других платежей;
- в) сумма расходов семьи в течение месяца;
- г) все перечисленное верно;
- д) все перечисленное неверно.

28. Английский экономист А.В. Филлипс вывел:

- а) **обратную зависимость между динамикой номинальной заработной платы и безработицей;**
- б) прямую зависимость между динамикой номинальной заработной платы и безработицей;
- в) обратную зависимость между безработицей и степенью изменения реальной заработной платы.

29. Кривая Филлипса отражает в краткосрочном периоде:

- а) **обратную зависимость между темпами инфляции и нормой безработицы;**
- б) изменение уровня заработной платы;
- в) уровень безработицы;
- г) уровень инфляции.

30. Формой проявления естественной безработицы является:

- а) фрикционная безработица;
- б) добровольная безработица;
- в) институциональная безработица;
- г) **все перечисленное верно;**

д) все перечисленное неверно.

31. *Формой проявления вынужденной безработицы является:*

- а) технологическая безработица;
- б) структурная безработица;
- в) региональная безработица;
- г) циклическая безработица;
- д) **все перечисленное.**

32. *Рента – это:*

- а) доход земельного собственника;
- б) доход, получаемый на ссудный капитал;
- в) доход, получаемый на акцию;
- г) плата за аренду оборудования.

33. *Арендная плата за землю включает:*

- а) рентные платежи;
- б) процент на ранее вложенный в данный участок капитал;
- в) амортизацию основного капитала, переданного в пользование вместе с землей;
- г) все перечисленное верно;
- д) все перечисленное неверно.

34. *Арендная плата и рента совпадают, если:*

- а) в арендуемую землю ранее не осуществлялись капиталовложения;
- б) имеет место дифференциальная рента;
- в) общественная и индивидуальная стоимость продукции совпадают;
- г) имеет место абсолютная рента.

35. *Дифференциальную ренту I не приносят:*

- а) лучшие и средние участки земли по естественному плодородию;
- б) лучшие и средние участки земли по местоположению;
- в) худшие участки земли;
- г) только лучшие участки земли по местонахождению.

36. *Дифференциальная рента II возникает:*

- а) при экстенсивном типе ведения хозяйства;
- б) при интенсивном типе ведения хозяйства;
- в) при уменьшении предложения сельскохозяйственной продукции на рынке;
- г) при повышении цен на сельскохозяйственную продукцию.

37. *Дифференциальная рента II присваивается:*

- а) только с лучших и средних участков по естественному плодородию;
- б) только со средних участков земли по местоположению;
- в) с любых участков земли после улучшения их экономического плодородия;
- г) только с худших участков по местоположению.

21. *Цена земли находится в прямой зависимости от:*

- а) от процентной ставки;
- б) ренты;
- в) прибыли.

Тесты по разделу 2.

Национальная экономика. Основные показатели развития государства

1. *Национальная экономическая теория занимается:*

- а) разработкой общетеоретических принципов и моделей социально-экономического развития;
- б) сопоставлением моделей социально-экономического развития;

- в) адаптацией общетеоретических принципов и моделей развития к специфике развития национальной экономики;
- г) выявлением преимуществ различных моделей развития экономики.

2. Для национальной экономики в отличие от входящих в нее хозяйственных субъектов - предприятий, отраслей характерны:

- а) целостность, выражающаяся во взаимозависимости составляющих ее элементов;
- б) иерархичность ее организационной структуры;
- в) воспроизводимость капитала и продукта;
- г) способность к развитию.

3. Воспроизводство представляет собой:

- а) процесс непрерывного возобновления производства материальных и духовных благ, услуг и связанных с ним экономических отношений;
- б) непрерывный процесс взаимодействия факторов производства;
- в) процесс реализации общественного продукта, произведенного за год;
- г) процесс обмена общественного продукта в соответствии с его стоимостной структурой.

4. Одной из основных посылок модели расширенного воспроизводства К. Маркса является:

- а) рассмотрение национальной экономики с учетом внешнеэкономических связей;
- б) учет многоукладности экономики;
- в) наличие свободной конкуренции;
- г) деление общественного производства на I и II подразделения и деление продукта по стоимостному функциональному назначению.

5. Источником расширенного общественного воспроизводства является:

- а) стоимость потребленных средств производства;
- б) фонд потребления;
- в) фонд возмещения;
- г) часть прибавочного продукта.

6. Потенциал расширенного воспроизводства зависит от:

- а) накопления основного капитала;
- б) прироста материальных оборотных средств;
- в) затрат на приобретение ценностей, способных сохранять стоимость в течение длительного времени;
- г) величины разности между национальным доходом I подразделения и постоянным капиталом II подразделения.

7. Суть проблемы реализации общественного продукта состоит в том, что:

- а) каждая часть общественного продукта в стоимостном выражении должна найти замещающую ее часть в натурально-вещественной форме;
- б) необходима строгая пропорциональность между составными частями общественного продукта;
- в) структура производимого общественного продукта должна соответствовать общественным потребностям;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

8. Фонд возмещения потребленных средств производства складывается из сумм:

- а) амортизационных отчислений;
- б) фонда амортизации и возмещения затрат на предметы труда;
- в) необходимых для возмещения фонда заработной платы;
- г) затрат, связанных с простым воспроизводством изношенной части средств труда.

9. К группе показателей, характеризующих экономическую безопасность страны, относятся:

- а) ВВП, ВВП, ЧНП, ВНД;
- б) срок службы основного капитала, ресурсный потенциал, научно-технический потенциал, доля объема инвестиций в ВВП, уровень дефицита госбюджета;
- в) норма накопления капитала в отрасли, отраслевая норма прибыли, темпы экономического роста;
- г) доля внешнего государственного долга в ВВП, состояние золотовалютных резервов, доля импорта во внутреннем потреблении, доля внешних заимствований в покрытии бюджетного дефицита;
- д) доля наукоемкой продукции во внешнеторговом обороте страны, чистый экспорт.

10. ВВП равен стоимости:

- а) промежуточного продукта;
- б) продукта перепродаж;
- в) конечного продукта, произведенного резидентами страны за год;
- г) конечного продукта, произведенного национальным капиталом за год.

11. ВВП и ВВП отличаются на величину:

- а) стоимости промежуточного продукта;
- б) стоимости продукта перепродаж;
- в) трансфертных платежей;
- г) сальдо факторных доходов.

12. Укажите, какой из перечисленных ниже показателей равен величине, полученной путем сложения чистого национального продукта, амортизационных отчислений и косвенных налогов:

- а) валовой внутренний продукт;
- б) валовой национальный продукт;
- в) добавленная стоимость;
- г) чистый национальный доход.

13. Динамику (увеличения или уменьшения) цен характеризуют:

- а) темпы экономического роста;
- б) индекс цен;
- в) денежный мультипликатор;
- г) мультипликатор расходов.

14. Переведенный в США доход на капитал, вложенный американским гражданином в предприятие, находящееся на территории Российской Федерации, включает:

- а) в ВВП России;
- б) в ЧВП России;
- в) в ЧНД и ВВП США;
- г) в ВВП США.

15. Величина ЧНД рассчитывается как:

- а) разность между величинами ВВП и ЧВП;
- б) разность между величиной ВВП и амортизационными отчислениями;
- в) сумма ЧВП и амортизационных отчислений;
- г) сумма ЧВП и сальдо факторных (первичных) доходов, полученных из-за границы.

16. Личный располагаемый доход представляет собой:

- а) начисленную заработную плату;
- б) полученный совокупный доход (заработная плата и другие доходы);
- в) реальный доход;
- г) полученный совокупный доход за вычетом налоговых и неналоговых обязательных платежей.

17. К группе финансовых активов по классификации Системы национальных счетов (СНС) относятся:

- а) земля, природные ископаемые;
- б) лицензии, патенты, авторские права;

в) здания, сооружения промышленного назначения;

г) депозиты, наличные деньги, займы, кредиты.

18. К группе произведенных материальных активов по классификации СНС относятся:

а) земля, природные ископаемые;

б) лицензии, патенты, авторские права;

в) здания, сооружения промышленного назначения;

г) депозиты, наличные деньги, займы, кредиты.

19. К группе произведенных материальных активов по классификации СНС относятся:

а) земля, природные ископаемые;

б) лицензии, патенты, авторские права;

в) здания, сооружения промышленного назначения;

г) депозиты, наличные деньги, займы, кредиты.

20. К социально-экономическим показателям относятся:

а) производительность труда;

б) материалоемкость и фондоемкость;

в) уровень бедности, прожиточный минимум, расходы на образование;

г) антропогенная нагрузка на биосферу, хозяйственная емкость биосферы.

21. Потенциальный ВВП измеряется:

а) объемом производства, соответствующим уровню потенциальных потребностей населения и всех хозяйствующих субъектов страны;

б) объемом продукции, который может быть произведен стране в условиях полной занятости населения (при уровне естественной безработицы);

в) максимальным объемом продукции, который может быть произведен в данных экономических условиях и при данных факторах производства.

22. Дефлятор (ВВП) представляет собой отношение:

а) ВВП к национальному доходу;

б) номинального ВВП к реальному;

в) базового ВВП к его величине текущего года;

г) реального ВВП к номинальному.

23. Точность макроэкономической модели увеличивается:

а) при приближении ее к реальному объекту;

б) при усложнении модели;

в) при уменьшении числа ограничений, вводимых в модель;

г) при правильном выделении основных элементов системы и их взаимосвязей, выражающих исследуемый экономический процесс или явление.

Бюджетно-налоговая политика

1. Система экономических отношений, благодаря которым происходит формирование, распределение и использование фондов денежных средств (централизованных и децентрализованных) в целях выполнения функций и задач государства, — это:

а) финансы;

б) государственные финансы;

в) финансовые ресурсы;

г) финансовая система.

2. Источниками финансовых ресурсов являются:

а) средства, аккумулированные в государственном бюджете;

б) средства внебюджетных фондов;

в) собственные целевые денежные средства предприятий;

г) все ответы верны;

д) все ответы неверны.

3. Финансовая система включает:

а) совокупность организаций и учреждений, осуществляющих операции с денежными ресурсами;

б) совокупность законов, правил, норм, регулирующих финансовую деятельность, формирование и использование финансовых ресурсов, финансово-кредитные учреждения органы управления финансами;

в) совокупность всех видов кредитно-денежных отношений регулируемых Центральным банком;

г) целевые финансовые фонды.

4. Бюджетная система — это:

а) финансовые ограничения на расходование денежных средств из федерального бюджета;

б) совокупность всех бюджетов государства, распределение их по уровням, а также организация их разработки и принятия;

в) свод федерального бюджета и региональных бюджетов;

г) консолидированный бюджет государства.

5. Консолидированный бюджет представляет собой:

а) совокупность федерального бюджета и региональных бюджетов;

б) федеральный бюджет;

в) свод бюджетов субъектов федерации и местных бюджетов;

г) совокупность бюджетов всех уровней.

6. Смета доходов и расходов государства на один год, принятая высшими законодательными органами, представляет собой:

а) государственный бюджет;

б) консолидированный бюджет;

в) республиканский бюджет;

г) бюджет субъектов федерации.

7. Внешними источниками финансирования, используемыми для покрытия бюджетного дефицита, являются:

а) эмиссия денег;

б) государственные ценные бумаги;

в) кредиты, полученные от международных финансовых организаций и иностранных коммерческих банков;

г) государственные сберегательные займы.

8. Государственный долг представляет собой:

а) сумму задолженности государства внешним и внутренним кредиторам;

б) накопленную за все предшествующие годы сумму бюджетных дефицитов;

в) сумму долга иностранным государствам;

г) общий размер задолженности федерального правительства владельцам государственных ценных бумаг.

9. Платежи по обслуживанию внешнего государственного долга равны:

а) сумме процентов по долгу;

б) сумме обязательного ежегодного погашения ранее полученных кредитов;

в) ежегодному погашению полученных кредитов и выплате процентных платежей по долгу;

г) покрытию бюджетных дефицитов за прошлые годы.

10. Внебюджетные фонды выполняют функцию:

а) контроля над выполнением конкретных программ и решением задач правительством;

б) стимулирования общественного производства;

в) регулирования социальных отношений;

г) финансового обеспечения инвестиционных программ.

11. Источниками образования внебюджетных фондов являются:

- а) прибыль, процент, рента.
- б) налоги, специальные взносы, отчисления из бюджета;
- в) сборы, пошлины, отчисления;
- г) доходы от коммерческой деятельности предприятий.

12. К неналоговым доходам госбюджета не относятся:

- а) доходы от приватизации;
- б) платежи за пользование природными ресурсами;
- в) доходы от имущества, находящегося в федеральной собственности;
- г) доходы от внешнеэкономической деятельности.

13. К прямым налогам не относятся:

- а) налог на прибыль с предприятий;
- б) подоходный налог с физических лиц;
- в) плата за воду, земельный налог;
- г) НДС, акцизы, таможенные пошлины.

14. Ставки налога, взимаемые без учета дифференциации доходов, считаются:

- а) твердыми;
- б) прогрессивными;
- в) регрессивными;
- г) пропорциональными.

15. Регрессивный принцип построения налогов характерен для:

- а) прямых налогов;
- б) налогов с физических лиц;
- в) косвенных налогов;
- г) целевых сборов.

16. Кривая Лаффера характеризует:

- а) функциональную зависимость налоговых поступлений от ставок налогообложения;
- б) тенденцию роста налоговых поступлений при повышении налоговых ставок;
- в) ставки налогов в зависимости от уровня получаемого дохода;
- г) зависимость благосостояния.

17. Финансовая политика включает в себя мероприятия государства:

- а) по организации и использованию финансов для осуществления своих функций;
- б) по обеспечению устойчивости национальной валюты;
- в) по активизации инвестиционной деятельности;
- г) по регулированию инфляционных процессов.

18. Дискреционная финансовая политика предполагает:

- а) саморегулирование ставок налогообложения;
- б) сознательное изменение налоговой системы и государственных расходов;
- в) автоматическую реакцию бюджета на экономические колебания;
- г) изменение принципов фискальной политики.

19. Автоматическая финансовая политика базируется:

- а) на регулировании сбережений;
- б) на манипулировании налогами;
- в) на увеличении государственных инвестиций;
- г) на изменении экономической конъюнктуры.

20. Экспансионистская финансовая политика ведет:

- а) к снижению совокупного спроса в период экономического подъема;
- б) к приспособлению развития экономики к фазам экономического цикла;
- в) к сбалансированности государственного бюджета;
- г) к увеличению совокупных расходов и трансфертных платежей.

21. К встроенным стабилизаторам относятся:

- а) учетная ставка;

- б) норма амортизации;
- в) норма обязательных резервов;
- г) тарифы, налоги.

22. Эффективность встроенного стабилизатора определяется:

- а) степенью увеличения налоговых поступлений в бюджет;
- б) степенью увеличения объема сбережений населения;
- в) изменением объема государственных инвестиций;
- г) степенью его восприимчивости к динамике уровня экономической активности.

23. Следствием эффективного сочетания неокейнсианской и неоклассической концепций налоговой политики является:

- а) снижение уровня цен и расширение объема национального производства;
- б) расширение объема национального производства и сдерживание роста уровня цен;
- в) рост уровня цен и расширение объема производства;
- г) одновременное сокращение объемов национального производства и повышение уровня цен.

24. К основным направлениям совершенствования финансовой системы Правительства РФ относится:

- а) денежно-кредитная политика;
- б) осторожное реформирование экономики и социальной системы;
- в) формирование рыночного и государственного секторов экономики;
- г) использование протекционистских мер по защите отечественного производителя.

25. Финансовая политика ведет к экономическому росту, если рост государственных расходов:

- а) вызывает равновеликие снижения совокупных расходов;
- б) ведет к росту совокупных расходов общества
- в) ведет к снижению совокупных расходов общества;
- г) связан с большим снижением других статей совокупных расходов общества.

Деньги рыночной экономике. Инфляция

1. Инфляция — это:

- а) процесс обесценения денег;
- б) постоянное повышение общего уровня цен и тарифов;
- в) нарушение баланса между товарной и денежной массой;
- г) все перечисленное верно;
- д) все перечисленное неверно.

2. Открытая инфляция имеет место при повышении цен в результате:

- а) реального роста издержек производства и обращения;
- б) повышения технических параметров продукции;
- в) улучшения качественных характеристик продукции;
- г) превышения денежной массы над товарной.

3. Рост заработной платы является источником инфляции издержек, когда он:

- а) опережает темпы роста производительности труда;
- б) отстает от темпов роста производительности труда;
- в) отстает от темпов роста цен;
- г) опережает рост издержек на другие ресурсы.

4. Подавленная инфляция находит свое проявление:

- а) в росте цен;
- б) в товарном дефиците;
- в) в снижении издержек;
- г) в господстве несовершенных форм конкуренции.

5. Инфляция, вызываемая кредитной экспансией, имеет место, когда:

- а) Центральный банк повышает учетные ставки;
- б) Центральный банк понижает учетные ставки;
- в) процентные ставки непрерывно понижаются;
- г) кредит прекращает выполнять свои функции.

6. Административное регулирование цен, замораживание заработной платы, разрыв между административно установленными ценами и рыночными ценами, возникновение товарного дефицита являются признаками:

- а) открытой инфляции;
- б) подавленной инфляции;
- в) импортируемой инфляции;
- г) инфляции, вызванной кредитной и бюджетной экспансией.

7. Усиление рыночной неопределенности и риска, резкое сокращение сроков заключаемых сделок или отказ от них и существенное сжатие кредитных отношений, ускоренная материализация денежных средств, бегство капитала — это характерные черты:

- а) умеренной инфляции;
- б) галопирующей инфляции;
- в) гиперинфляции;
- г) стагфляции.

8. Адаптивные инфляционные ожидания проявляются:

- а) в недоверии потребителей к рыночным механизмам;
- б) в истощении сбережений;
- в) в умышленной задержке реализации товаров;
- г) в нарастающем разрыве между спросом и предложением.

9. При инфляции спроса независимой переменной выступает:

- а) повышение цен на товары и услуги;
- б) снижение предложения товаров и услуг;
- в) рост спроса на товары и услуги;
- г) понижение издержек производства.

10. Инфляция издержек развивается при:

- а) умеренном росте объемов денежной массы;
- б) росте цен на ресурсы;
- в) росте цен на потребительские товары и услуги;
- г) снижении учетной ставки.

11. Политика снижения уровня безработицы ниже естественного ее уровня может привести к развитию:

- а) инфляции спроса;
- б) инфляции издержек;
- в) дефляции;
- г) стагфляции.

12. Какое из перечисленных явлений снижает жизненный уровень населения:

- а) повышение цен на текущие потребительские блага;
- б) снижение реальной ценности имеющихся активов;
- в) повышение налогов и цен, вызванное повышением номинальных доходов;
- г) все перечисленное верно.

13. Укажите, в чем наиболее отчетливо проявилась подавленная инфляция в период реформирования российской экономики 90-х годов XX в.:

- а) в дефиците товаров;
- б) в зарегулированности процентных ставок;
- в) в невыплате заработной платы и пенсий;
- г) в выпуске государственных ценных бумаг.

14. Укажите, в чем причина того, что в условиях либерализации цен «эмиссия» банковских денег на протяжении пореформенного периода имела инфляционный характер:

- а) в низкой эффективности реального сектора экономики;
- б) в высокой норме обязательных банковских резервов;
- в) в невовлеченности реального сектора экономики в процесс движения банковских денег;
- г) в неразвитости кредитных отношений и рынка ценных бумаг.

15. При расчете индекса потребительских цен принимаются во внимание:

- а) предметы потребления и средства производства;
- б) товары производственного назначения;
- в) товары и услуги потребительского назначения;
- г) только инвестиционные блага.

Особенности переходной экономики России

1. Переходность состояния экономики России не допускает:

- а) планирования социально-экономического развития;
- б) опоры только на самоорганизацию экономических отношений между хозяйственными субъектами;
- в) централизованного регулирования национальной экономики;**
- г) социальной ориентации экономической политики государства.

2. В результате перехода в России от централизованно-плановых методов управления экономикой к чисто рыночным механизмам саморегуляции хозяйственных связей:

- а) произошло ухудшение сложившейся структуры национальной экономики;
- б) появились прогрессивные сдвиги в отраслевой структуре общественного производства;
- в) структура национальной экономики не претерпела изменений;
- г) существенно улучшилась структура экспорта РФ.

3. Основным недостатком командно-административной системы являлись:

- а) высокая степень социальной защищенности населения;
- б) отсутствие беспокойства за будущее;
- в) слабая мотивация трудовой деятельности, особенно к творческому созидательному труду;**
- г) гарантированность занятости.

1. Непосредственно к процессу приватизации относится:

- а) коммерциализация;
- б) денационализация;
- в) смешанное предпринимательство;
- г) либерализация

2. К процессу разгосударствления не относится:

- а) либерализация;
- б) национализация;
- в) коммерциализация;
- г) смешанное предпринимательство.

3. Процессу приватизации должны предшествовать:

- а) национализация;
- б) денационализация;
- в) разгосударствление;
- г) создание коллективных форм собственности.

4. Целью приватизации является:

- а) изменение отношений собственности;
- б) совершенствование структуры общественного производства;
- в) улучшение показателей финансово-хозяйственной деятельности приватизируемых предприятий;
- г) формирование конкурентной борьбы.

Контрольные вопросы для индивидуального задания

1. Что такое производительные силы и производственные отношения?
2. Что такое экономическая система?
3. Что такое спрос?
4. Что такое предложение?
5. Что такое эластичность спроса?
6. Что такое монополии и как они возникли?
7. Назовите формы монополий.
8. Что такое издержки производства?
9. Как образуется себестоимость продукции?
10. Что понимали различные экономические школы под капиталом?
11. В чем особенность рабочей силы как товара?
12. Что такое рента?
13. Из чего складывается валовый национальный продукт?
14. Что такое государственный бюджет и из чего он состоит?
15. Что такое налоги и какие они бывают?
16. Особенность денег в современный период?
17. Почему происходит инфляция?
18. Что такое банки и какова их роль ?
19. Что такое приватизация?
20. Каковы особенности приватизации в России?
21. Что предполагает «шоковая терапия» в экономике?

«Утверждаю» _____

Зав.кафедрой экономики и управленния в АПК
Проф. С.В.Дохолян. Протокол №7 от 10.03.2022г

Вопросы к зачету

1. Общая характеристика ресурсов и факторов производства. Ограниченность и редкость ресурсов.
2. Сущность производства и его формы. Общественное производство-основа развития общества.
3. Основные направления современной экономической теории.
4. Формы собственности в современной России. Сущность приватизации и формы разгосударствления собственности в России.
5. Сущность и функции денег. Закон денежного обращения.
6. Инфляция: сущность, причины, формы проявления и социально-экономические последствия.
7. Сущность и содержание рыночной экономики. Понятие рыночной инфраструктуры.
8. Закон спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение.

9. Эластичность спроса и предложения. Варианты эластичности.
10. Теория потребительского поведения.
11. Сущность и виды издержек производства. Себестоимость производства продукции и пути ее снижения.
12. Чистый доход и прибыль фирмы. Рентабельность и его экономическое содержание.
13. Предпринимательство его сущность виды и формы.
14. Сущность заработной платы, ее виды, формы и системы.
15. Занятость и безработица в условиях рынка.
16. Специфика рынка труда. Факторы, определяющие спрос и предложение на рабочую силу.
17. Понятие и показатели уровня жизни населения, стоимость жизни и "потребительская корзина".
18. Сущность капитала и его структура.
19. Основные формы капитала: промышленный, торговый и ссудный капитал.
20. Основной и оборотный капитал. Особенности оборота капитала в сельском хозяйстве.
21. Модели макроэкономического равновесия.
22. Совокупный спрос и совокупное предложение: факторы определяющие их динамику.
23. Издержки производства, их сущность и виды.
24. Монополия и конкуренция в рыночной экономике.
25. Антимонопольная и фискальная политика государства.
26. Необходимость государственного регулирования в условиях рыночной экономики.
27. Формы и методы государственного регулирования экономики.
28. Эффективность макроэкономики: критерий, показатели и факторы повышения.
29. Инвестиции их сущность и роль в экономике. Эффект мультипликатора.
30. Сущность экономического роста и его особенности на современном этапе.
31. Типы экономического роста и пропорции в системе общественного производства.
32. Система национальных счетов государства. ВВП и ВВП методы их расчета. Дефлятор ВВП.
33. Воспроизводство национального дохода общества, национальное богатство и пути его увеличения.
34. Цикличность как всеобщая форма развития экономики.
35. Воспроизводственный цикл и его фазы. Классификация и периодичность циклов.
36. Цена земли и рента в крестьянском хозяйстве.
37. Формы реализации земельной ренты в рыночном хозяйстве: арендная плата, ипотечный процент и поземельный налог.

38. Государственный бюджет его источники и структура. Понятие государственного долга.
39. Налоги в системе экономических отношений их виды. Налоговая политика государства.
40. Кредитно-денежная политика государства ее цели и инструменты.
41. Разгосударствление и приватизация в России.
42. Особенности перехода в России к рыночной экономике.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на зачете

Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Незачтено – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах;

2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку «хорошо» получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который:

1) освоил программный материал в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1.Белокрылов, К. А. Микроэкономика: учебник. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 491с.

2.Тарасевич, Л. С. Макроэкономика: учебник, реком. Мин. образ. РФ. - 9-е изд., исп. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 686с

3.Экономическая теория : учебник, реком. УМО по образ. в обл. экономики и экономич. теории / Под ред. Е. Н. Лобачевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2010. - 515с.

4.Экономическая теория : учебник, реком. Мин. образ. РФ / Под ред. И. П. Николаевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 527с. -

Дополнительная литература:

5.Борисов, Е.Ф. Экономика: учебник для бакалавров. Допущ. УМО по юридическому образов. по спец. и направлению "Юриспруденция". - Москва : Проспект, 2013. - 272с.

6. Экономика : учебник / Под ред. А. С. Булатова. - 5-е изд., стер. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 896с.

7. Экономическая теория : учебно- методическое пособие по направлению "Зоотехния", "Водные биоресурсы и аквакультура", "Управление водными биоресурсами и рыбоохрана", "Экология и природопользование" / Сост. Т.А. Гасанов, П.М. Камалова. - Махачкала : ДагГАУ, 2016. - 59с. - (Каф." Экономическая теория и менеджмент").

8. Экономическая теория : учебно-методическое пособие ,по направл. "Природообустройство и водопользование", "Агроинженерия", "Водные биоресурсы и аквакультура", "Агрономия" / Сост. Ф. М. Алиев, П. М. Шейхова, Ф. А. Ашурбекова. - Махачкала : Даг ГАУ, 2017. - 96с. - (Кафедра экономической теории и менеджмента).

9. Экономическая теория: Микроэкономика, Макроэкономика, Мегаэкономика. : учебник, реком. мин. образ. РФ / Под ред. А. И. Добрынина, Л. С. Тарасевича. - 3-е изд. - СПб : СПбГУЭФ "Питер", 2006. - 544с. : ил. - (Учебник для вузов).

10. Экономическая теория : учебник, реком. Мин. образ. РФ / Под

ред. В. Н. Видяпина, А. Н. Добрынина, Г. П. Журавлевой и др. - Москва : ИНФРА-М, 2007. - 672с. - (Высшее образование

11. Сажина, М. А. Экономическая теория: учебник, реком. Мин. образ. РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НОРМА, 2005. - 672с. : ил. - (Классический университетский учебник).

12. Иохин, В. Я. Экономическая теория: учебник. - Москва : Экономистъ, 2005. - 861с.

13. Носова, С. С. Экономическая теория: учебник, реком. Мин. образ. и науки РФ. - Москва : Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2005. - 519с. - (Учебник для вузов).

14. Макроэкономика : учебно-методические указания для семинарских занятий по направлению "Экономика", профиль "Бух. учет, анализ и аудит", «Финансы и кредит», «Экономика предприятий и организаций» /П.М. Шейхова, П.М. Камалова. - Махачкала : ДагГАУ, 2016. - 80с. - (Кафедра эконом. теории и менеджмента).

15. Макроэкономика : учебно-методическое пособие по выполнению курсовой работы, для студ. эконом. фак-та по направлению "Экономика", профиль "Бух. учет, анализ и аудит" / Сост.Т. А. Гасанов. - Махачкала : ДагГАУ, 2014. - 22с. - (Кафедра эконом. теории и менеджмента).

16. Макроэкономика : учебно - методическое пособие для направления : "Экономика" / Сост. Т. А. Гасанов, Э. М. Эминова. - Махачкала : ДагГАУ, 2013. - 35с. - (Каф. экономики и управления в АПК).

17. Тарасевич, Л. С. Макроэкономика : учебник, реком. Мин. образ. РФ. - 7-е изд., исп. и доп. - Москва : Юрайт, 2009 ; : Высшее образование. - 654с. - (Университеты России).

18. Ивашковский, С. Н. Макроэкономика : учебник. - 3-е изд., исп. - Москва : Дело, 2004. - 472с.

19. Алиев Ф.М. Учебно-методическое пособие по курсу «Экономика» для бакалавриата по неэкономическим направлениям (учебно-методическое пособие).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (им Ленина). Каталоги. Фонды.
2. <http://www.cnshb.ru/> - Центральная научная с/х библиотека (Информационные ресурсы.Интернет - ресурсы)
3. <http://www.timacad.ru/> - РГАУ-МСХА, ЦНБ, (Эл.ресурсы)
4. <http://www.politekonom.ru/> - ЖурналPolitekonom
5. <http://www.ruseconomy.ru/archive.html> - Экономика России 21 век

6. <http://webinvest.ipu.rssi.ru/Journals/press.htm> - Инвестиции в России
7. <http://www.nlu.ru/journal/journal/2015/index.php> - Инвестиции
8. <http://economist.com.ru/archive.htm> - ЭКОНОМИСТ
9. <http://www.imepi-eurasia.ru/economika.php#soder305> - Международный научный и общественно-политический журнал
10. <http://www.bgsha.com/ru/academy/cit/textbooks/econom/> - Экономика
http://www.hse.ru/rector_net/institutional.htm - Институциональная экономика
11. <http://www.club2015.ru/index.asp> - КЛУБ 2015 (публикации, прогнозы, сценарии для России)
12. <http://www.cefir.ru/> - ЦЕФИР: Центр экономической информации.

•	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент-Издательство Дашков и К»	<i>сторонняя</i>	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 47 от 20.01.2020 с 01.02.2020 г. до 01.02.2021г
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	<i>сторонняя</i>	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. Без ограничения времени

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Экономика» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не

забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12

минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершённую фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета. На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета с оценкой преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету с оценкой обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете с оценкой. Залогом успешной сдачи дифференцированного зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету с оценкой не допускаются.

В ходе сдачи зачета с оценкой учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета с оценкой закрывается и сдается в учебную часть факультета

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

-методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

-перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

OfficeStandard 2010	OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
<i>AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite</i>	Образовательная лицензия (Сеть) на EducationMasterSuite 2015. Выдана ДаГГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, библиотека, контролирующая компьютерная тестовая программа.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент , оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться , прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться , прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет может проводиться в письменной или устной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

1-ый проректор М.Д.Мукашлов

«__» _____ 20 г.

В программу дисциплины "Экономика"
по направлению подготовки 09.03.03. "Прикладная информатика" вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № __ от _____ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

_____/_____/_____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« ____ » _____ 20 г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/ п	Номера разделов, где произведен ы изменения	Докумен т, в котором отражен ы изменени я	Подпис ь	Расшифров ка подписи	Дата введения измени й
1.					
2.					
...					