

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
Высшего образования «Дагестанский государственный аграрный  
университет имени М.М.Джамбулатова»  
Аграрно-экономический техникум**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 «Математика»**

для специальности:

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

**Форма обучения – очная**

*Срок получения СПО по ППССЗ – 3 г.10 м.*

**Махачкала**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова» Аграрно-экономический техникум имени М.Ш.Абуева

**Разработчик:**

Преподаватель

(занимаемая должность)



(подпись)

Амирханова Р.А.

(инициалы, фамилия)

**Одобрено на заседании ПЦК**

Общеобразовательных, общегуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин  
«10» марта 2023г., протокол № 7

Председатель ПЦК



(подпись)

Амиргамзаева Г.Г.  
(инициалы, фамилия)

**СОГЛАСОВАНО:**



Директор АЭТ

подпись

Магомедов Д.А.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>24</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 10 Математика

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 11 «Математика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл. Общие учебные дисциплины. Профильные дисциплины. ОУД.11

## 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных социально-экономических профилей и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

**предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ

при решении задач.

В результате изучения учебной дисциплины «Математика» обучающийся должен:

**знать/понимать:**

– значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

– значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

– универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

– вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

– выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;

– находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;

– выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

– вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;

– определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;

- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
  - для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

**уметь:**

- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.
  - решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
  - использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
  - изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
  - составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
  - для построения и исследования простейших математических моделей.
  - решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;



– вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

– анализа информации статистического характера.

– распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

– описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

– анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

– изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

– строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

– решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов);

– использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

– проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

– вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции в соответствии с ФГОС СПО</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 340 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 274 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося –66 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>340</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>274</b>
В том числе:	
- теоретическое обучение	
- практические занятия	
<b>Самостоятельная работы учащегося (всего)</b>	<b>66</b>
внеаудиторной самостоятельной работы: Свойства степени с действительным показателем. Обратные тригонометрические функции. Примеры функциональных зависимостей. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений. Формула бинома Ньютона. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	
<b><i>Промежуточная аттестация в форме</i></b>	<b><i>экзамена</i></b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
<b>Введение</b>	1	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	
<b>Раздел 1. АЛГЕБРА</b>			<b>44/16</b>	
<b>Тема 1.1 Развитие понятия о числе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12/4</b>	
	1.	Целые и рациональные числа.	2	2
	2.	Действительные числа.	2	2
	3.	Приближенные вычисления.	2	2
	4.	Комплексные числа.	2	2
	<b>Практическая работа:</b>		<b>4</b>	
	1	Арифметические действия над числами,	2	
	2	Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с литературой. Проработка конспектов. Решение контрольных вопросов. Оформление практической работы		<b>4</b>	
<b>Тема 1.2 Корни, степени и логарифмы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>32/12</b>	
	1	Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	2	2
	2	Степени с рациональными показателями, их свойства.	2	2
	3	Степени с действительными показателями.	2	2
	4	Свойства степени с действительным показателем.	2	2
	5	Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.	2	2
	6	Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами.	2	2
	7	Переход к новому основанию.	2	2
	8	Преобразование алгебраических выражений	2	2
	9	Преобразование рациональных, иррациональных степенных выражений.	2	2
	10	Преобразование показательных и логарифмических выражений.	2	2

	<b>Практические занятия:</b>	<b>12</b>		
1	Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами	2		
2	Решение иррациональных уравнений.	2		
3	Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней.	2		
4	Нахождение значений логарифма по произвольному основанию.	2		
5	Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов.	2		
6	Логарифмирование и потенцирование выражений. Решение логарифмических уравнений	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Свойства степени с действительным показателем Переход к новому основанию. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.	<b>12</b>		
<b>Раздел 2. ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ</b>		<b>30/16</b>		
<b>Тема 2.1. Основные тригонометрические тождества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/6</b>		
	1	Основные понятия.	2	
	2	Радианная мера угла.	2	
	3	Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс чисел.	2	
	4	Основные тригонометрические тождества.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>	
	1	Радианный метод измерения углов вращения.	2	
	2	Связь с градусной мерой. Основные тригонометрические тождества.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Выражение синуса через тангенс половинного угла. Выражение косинуса через тангенс половинного угла. Решение задач.		<b>6</b>	
<b>Тема 2.2 Преобразования простейших тригонометрических выражений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/8</b>		
	1	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.	2	
	2	Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	2	
	3	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>	
	1	Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	2	

	2	Формулы сложения, удвоения. Вычисления значения тригонометрического выражения	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Преобразование выражений через тангенс половинного аргумента. Преобразование суммы (разности) тангенсов двух углов. Доказательство тригонометрических		<b>8</b>	
<b>Тема 2.3 Тригонометрические уравнения и неравенства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8/2</b>	
	1	Простейшие тригонометрические уравнения	2	2
	2	Простейшие тригонометрические неравенства	2	2
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>	
	1	Решение простейших тригонометрических уравнений	2	
	2	Решение простейших тригонометрических неравенств	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс		<b>2</b>	
	<b>Раздел 3. ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ</b>		<b>26/6</b>	
<b>Тема 3.1 Функции и свойства функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	
	1	Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.	2	2
	2	Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность.	2	2
	3	Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума.	2	2
	4	Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции	2	2
	<b>Практические занятия:</b>		<b>8</b>	
	1	Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции.	2	
	2	Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции.	2	
	3	Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции.	2	
	4	Преобразования графика функции.	2	

<b>Тема 3.2 Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10/6</b>	3
	1	Определения функций, их свойства и графики.	2	
	2	Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.	2	3
	<b>Практические занятия:</b>		<b>6</b>	
	1	Показательные уравнения и неравенства.	2	
	2	Логарифмические уравнения и неравенства.	2	
	3	Тригонометрические уравнения и неравенства.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции		<b>6</b>	
	<b>Раздел 4. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</b>			<b>40/30</b>
<b>Тема 4.1 Последовательности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14/6</b>	2
	1	Способы задания и свойства числовых последовательностей.	2	
	2	Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.	2	2
	3	Суммирование последовательностей.	2	2
	4	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	2	2
	<b>Практические занятия:</b>		<b>6</b>	
	1	Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности.	2	
	2	Предел последовательности.	2	
	3	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	2	
<b>Самостоятельная работа.</b> Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Понятие о непрерывности функции		<b>6</b>		

<b>Тема 4.2 Производная и её применение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20/8</b>	
	1	Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл	2	2
	2	Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные.	2	2
	3	Производные основных элементарных функций.	2	2
	4	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2	2
	5	Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	2	2
	6	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	2	2
	<b>Практические занятия:</b>		<b>8</b>	
	1	Производная: механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде.	2	
	2	Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций.	2	
	3	Исследование функции с помощью производной.	2	
	4	Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение задач. Геометрическое истолкование производной. Применение производной к графическому решению уравнений. Закон движения.		<b>8</b>	
	<b>Тема 4.3 Первообразная и интеграл</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16/16</b>
1		Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.	2	2
2		Формула Ньютона—Лейбница.	2	2
3		Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	2	2
<b>Практические занятия:</b>		<b>10</b>		
1		Интеграл и первообразная.	2	
2		Теорема Ньютона—Лейбница.	2	
4		Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.	2	



	5	Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума		<b>16</b>	
<b>Раздел 5. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА.</b>			<b>20/20</b>	
<b>Тема 5.1 Уравнения и системы уравнений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10/8</b>	
	1	Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.	2	2
	2	Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	2	2
	3	Равносильность уравнений, неравенств, систем.	2	2
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>	
	1	Корни уравнений. Равносильность уравнений.	2	
	2	Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов. Решение контрольных вопросов к главам учебной литературы после пройденной темы. Решение задач.		<b>8</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10/12</b>	
1	Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.	2	2	
2	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов.	2	2	
3	Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	2	2	
<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>		
1	Использование свойств и графиков функций для решения уравнений.	2		
2	Использование свойств и графиков функций для решения неравенств.	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>12</b>		

	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений		
<b>Раздел 6. КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ</b>		<b>30/24</b>	
<b>Тема 6.1 Элементы комбинаторики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/10</b>	
	1 Основные понятия комбинаторики.	2	3
	2 Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	2	3
	3 Решение задач на перебор вариантов.	2	3
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1 История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности.	2	
	2 Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов. Работа с литературой. Решение контрольных вопросов к главам учебной литературы после пройденной темы Оформление практической работы, отсчета и подготовке ее к защите	<b>10</b>	
<b>Тема 6.2 Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20/14</b>	
	1 Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.	2	2
	2 Понятие о независимости событий.	2	2
	3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	2	2
	4 Числовые характеристики дискретной случайной величины.	2	2
	5 Понятие о законе больших чисел.	2	2
	6 Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.	2	2
	7 Понятие о задачах математической статистики.	2	2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	1 Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей.	2	
	2 Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.	2	
3 Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.	2		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов	<b>14</b>		
<b>Раздел 7. ГЕОМЕТРИЯ</b>		<b>88/18</b>		
<b>Тема 7.1 Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18/6</b>		
	1	Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	2	2
	2	Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.	2	2
	3	Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью	2	2
	4	Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.	2	2
	5	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости	2	2
	<b>Практические занятия:</b>		<b>8</b>	
	1	Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми.	2	
	2	Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости.	2	
	3	Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости.	2	
	4	Теорема о трех перпендикулярах	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Построение перпендикулярных прямой и плоскости. Расстояние между скрещивающимися прямыми.		<b>6</b>	
	<b>Тема 7.2 Многогранники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18/2</b>	
		1	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка.	2
2		Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера	2	2
3		Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб	2	2
4		Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.	2	2
5		Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.	2	2

	6	Сечения куба, призмы и пирамиды.	2	2
	7	Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).	2	2
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>	
	1	Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников.	2	
	2	Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Развертка. Многогранные углы. Решение задач.		<b>2</b>	
<b>Тема 7.3 Тела и поверхности вращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14/2</b>	
	1	Цилиндр и конус. Усеченный конус.	2	2
	2	Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.	2	2
	3	Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	2	2
	4	Шар и сфера, их сечения.	2	2
	5	Касательная плоскость к сфере.	2	2
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>	
	1	Симметрия тел вращения и многогранников	2	
	2	Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Усеченный конус, Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Усеченный конус		<b>2</b>	
	<b>Тема 7.4 Измерение в геометрии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16/2</b>
1		Объем и его измерение. Интегральная формула объема.	2	2
2		Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.	2	2
3		Формулы объема пирамиды и конуса.	2	2
4		Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса.	2	2
5		Формулы объема шара и площади сферы.	2	2
6		Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	2	2
<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>		
1		Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.	2	
2		Вычисление площадей и объемов.	2	

	<b>Самостоятельные работы обучающихся:</b> Равновеликие тела. Объем усеченной пирамиды, конуса, шарового сегмента и сектора.	<b>2</b>		
<b>Тема 7.5 Координаты и векторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22/6</b>		
	1	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.	2	
	2	Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой	2	
	3	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов.	2	
	4	Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям.	2	
	5	Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось.	2	
	6	Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	2	
	7	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>8</b>	
	1	Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.	2	
	2	Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками	2	
	3	Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов.	2	
	4	Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач		<b>6</b>	
	<b>Всего:</b>		<b>420</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (указание ранее изученных объектов, свойств)
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.- продуктивный ( планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математических дисциплин

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### *Основные источники:*

1. Башмаков М.И. Математика [Текст] : учеб. для начального и сред. проф. образования / Башмаков Марк Иванович. - М. : КноРус, 2013. - 394 с. - (Начальное и сред. проф. образование).
2. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и началам анализа для 10-11 классов. – М.: ИЛЕКСА, - 2013, - 224с.
3. Математика : учебник / М.И. Башмаков. — Москва : КноРус, 2013. — 394 с. — СПО. <https://www.book.ru/book/915056>
4. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М : Издательский центр «Академия», 2014. – 416 с.
5. Математика : учебник / М.И. Башмаков. — Москва : КноРус, 2017. — 394 с. — СПО. <https://www.book.ru/book/919991>

*Дополнительные источники:*

1. Богомолов Н.В. Математика [Текст] : учеб. пособие для бакалавров / Богомолов Николай Васильевич, Самойленко Петр Иванович. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 396 с.
2. Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 11 класс. В двух частях. Часть 1. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни). - М: Мнемозина, 2014. – 311с.
3. Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 11 класс. В двух частях. Часть 2. Задачник для учащихся общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни). - М: Мнемозина, 2014. – 264с.
4. Крайнева Л.Б. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Алгебра и начала анализа. 10-11 класс. Учебное пособие. – Москва: «Интеллект-Центр», 2013. – 128с.
5. Мордкович А.Г., Смирнова И.М. Математика 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень). – М: Мнемозина, 2013. – 431с.
6. Мордкович А.Г., Смирнова И.М. Математика 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень). – М: Мнемозина, 2013. – 416с.
7. Муравин Г.К. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М: Дрофа, 2013. – 287 с.

*Нормативные документы:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

### *Интернет-ресурсы*

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).
3. Электронная версия учебно-методического журнала «Математика» [www.mat.1september.ru](http://www.mat.1september.ru)
4. Математический форум <http://mathhelpplanet.com/>
5. Открытая математика <http://www.mathematics.ru>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;</li> <li>– находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;</li> <li>– выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;</li> <li>– вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;</li> <li>– определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;</li> <li>– строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;</li> <li>– использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;</li> <li>– находить производные элементарных функций;</li> <li>– использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;</li> <li>– применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;</li> <li>– вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические занятия;</li> <li>- внеаудиторная самостоятельная работа</li> <li>- тесты</li> <li>- самостоятельные работы</li> </ul> <p><i>Промежуточный контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа</li> </ul> <p><i>Итоговый контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экзамен</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;</li> <li>– использовать графический метод решения уравнений и неравенств;</li> <li>– изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;</li> <li>– составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.</li> <li>– решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;</li> <li>– вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;</li> <li>– распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;</li> <li>– описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;</li> <li>– анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;</li> <li>– изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;</li> <li>– строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;</li> <li>– решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</li> <li>– использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;</li> <li>– проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> </ul>	
<p><b>Знание:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</li> </ul>	<p>Оценка результатов устного персонального опроса.  Оценка результата выполненных самостоятельных работ.  Оценка результата выполненных контрольных работ.  Оценка результата выполненных</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>– значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</li><li>– универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</li><li>– вероятностный характер различных процессов окружающего мира.</li></ul>	заданий в тестовой форме.
---	---------------------------