

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джембулатова»**

ИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра философии, истории и иностранных языков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины
«Религиозно-политический экстремизм»

Направления подготовки

06.03.01 «Биология»

Направленность (профиль) подготовки

«Общая биология»

Квалификация - бакалавр

Форма обучения – очная

Махачкала 2026г.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

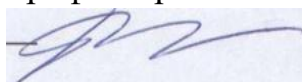
Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 – Биология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2020 г. № 920 с учетом зональных особенностей Республики Дагестан

Составитель: Раджабов О.Р., доктор филос.наук, профессор



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии, истории и иностранных языков
от 06.04. 2026 г., протокол №8.

Заведующий кафедрой:
О.Р. Раджабов доктор философских наук,
профессор



Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии
от 9.04.2026 г., протокол № 8.

Председатель методической
комиссии факультета агроэкологии,
к.с.н., доцент



А.Ч. Сапукова

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах
 - 5.2. Тематический план лекций
 - 5.3. Тематический план практических (лабораторных, семинарских) занятий
 - 5.4. Содержание разделов дисциплины
6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы
7. Фонд оценочных средств
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
 - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
 - 7.3. Типовые контрольные задания
 - 7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
11. Информационные технологии и программное обеспечение
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины

Формирование представления о методологических принципах исследования экстремизма

Раскрытие социально-исторической природы и сущности религиозно-политического экстремизма

Изучение форм и методов социальной организации религиозно - политического экстремизма

Анализ основных направлений диагностики и профилактики религиозно -политического экстремизма

Исследование путей и методов противодействия религиозно-политическому экстремизму

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-5 _{УК-8} Обеспечивает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении и негативных ситуаций, связанных с религиозно - политическим экстремизмом	Методологические проблемы изучения экстремизма. Религиозно-политический экстремизм в современном мире. Раздел 2. Диагностика, профилактика религиозно-политического экстремизма. Противодействие религиозно-политическому экстремизму.	основные мероприятия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работах;	оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействовать в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	навыками принятия мер по ликвидации их последствий

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-2 УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Методологические Проблемы изучения экстремизма. Религиозно-политический экстремизм в современном мире. Раздел 2. Диагностика, профилактика религиозно-политического экстремизма. Противодействие религиозно-политическому экстремизму	основные понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;	применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;	философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
		ИД-3. УК-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Методологические проблемы изучения экстремизма. Религиозно-политический экстремизм в современном мире. Раздел 2. Диагностика, профилактика религиозно-политического экстремизма. Противодействие религиозно-политическому экстремизму.	место и роль в общественной жизни; мировоззренческие социально и личностно значимые проблемы;	анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; ориентироваться в системе философского знания, как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного	целостного подхода к анализу проблем общества; толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий;

					социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии;	
		ИД-4 УК-5 Адекватно воспринимае т межкультурн ое разнообразие общества в этическом контексте	Методологичес кие проблем ы изучения экстрем изма. Религиоз но- политический экстремизм в современном мире. Раздел 2. Диагностика, профилактика религиозно- политического экстремизма. Противодейств ие религиозно- политическому экстремизму.	место и роль философии в общественн ой жизни; мировоззре тельные социально и личностно значимые философски е проблемы;	анализироват ь гражданскую и мировоззренч ескую позиции в обществе, формировать и совершенство вать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрени е в область материально- практической деятельности; ориентироват ься в системе философског о знания, как целостного представле ния об основах мирознания и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии;	целостног о подхода к анализу проблем общества; толерант ного восприяти я и социально - философс кого анализа социальн ых и культурны х различий;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Религиозно-политический экстремизм» входит в перечень факультативных дисциплин согласно ФГОС ВО ФТД.02. Данная дисциплина базируется на знаниях полученных при изучении дисциплин: история, философия.

3.1 Разделы дисциплины (модули) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения
----------	--	--

1.	Понятие и основные причины религиозно-политического экстремизма.		2
2.	Социальная природа религиозно-политического экстремизма.		2
3.	Религиозно-политический экстремизм в современном мире и в России		4
	Раздел 2. Диагностика, профилактика религиозно-политического экстремизма. Противодействие религиозно-политическому экстремизму.		
1.	Диагностика и профилактика религиозно-политического экстремизма.		4
2.	Проблемы и опыт противодействия религиозно-политическому экстремизму		4
Всего			16

5.3. Содержание разделов дисциплины

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела (темы)</i>	<i>Содержание раздела</i>	<i>Компе тенции</i>
------------------	--	---------------------------	-------------------------

1.	Раздел 1. Методологические проблемы экстремизма. Религиозно-политический экстремизм в современном мире	Понятие и основные причины религиозно-политического экстремизма Сущность и признаки экстремизма. Фанатизм и фундаментализм как разновидности деструктивного радикализма. Экстремизм и терроризм. Признаки террора. Причины, формы и структура экстремизма. Субъект, объект, мотивация, цели экстремистской деятельности. Предпосылки экстремистского поведения. Основные этапы формирования экстремистской деятельности. Религиозный экстремизм. Религия и политика. Актуальность и сложность изучения религиозно-политического экстремизма. Сущность, источники, формы и содержание религиозно-политического экстремизма. Социальные, психологические и гносеологические корни религиозно-политического экстремизма Экстремизм в современных мировых религиях. Экстремизм нетрадиционных религиозных движений и сект. Социальная природа религиозно-политического экстремизма. Социально-культурные основания религиозно-политического экстремизма. Особенности экстремистского сознания. Экстремизм как явление индивидуальной и массовой психологии. Особенности религиозной экстремистской идеологии и религиозной экстремистской убежденности. Специфика и содержание эмоциональных переживаний экстремиста. Общие особенности экстремистских действий. Доминирующие мотивы поведения экстремиста.	УК-5 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-8 УК-8.5
----	---	--	---

		Специфика формирования религиозного экстремистского поведения. Особенности экстремистской агрессивности. Религиозно-политический экстремизм как вид деструктивной агрессии. Факторы, рожающие агрессивное поведение экстремиста. Экстремистское сообщество. Структура экстремистского сообщества. Социальные роли. Основные формы экстремистской организации, критерии их выделения. Организационные особенности религиозно-политического экстремизма. Многообразие форм экстремистских религиозно-политических организаций в современном мире и России. Религиозно-политический экстремизм в современном мире и в России Причины распространения религиозно-политического экстремизма в современном мире. Виды религиозно-политического экстремизма в современном мире. Причины религиозно-политического экстремизма в современной России. Развитие религиозного экстремизма в форме нетрадиционных религиозных движений и сект в современной России. Классификация религиозных нетрадиционных движений. Экстремизм и христианство. Религиозные христианские секты в России и экстремизм. Экстремизм и буддизм. Мусульманская религия и экстремизм. Факторы политизации исламского сознания. Истоки, причины и особенности проявления экстремизма в исламской религии. Религиозно-политический экстремизм на Северном Кавказе и в Дагестане. Причины и этапы распространения радикального ислама на Северном Кавказе и в Дагестане. Гуманитарное образование и религиозное просвещение как факторы противодействия религиозно-политическому экстремизму. Меры правового противодействия религиозно-политическому экстремизму на Северном Кавказе и в Дагестане.	
--	--	--	--

2.	Раздел 2. Диагностика, профилактика религиозно-политического экстремизма. Противодействие религиозно-политическому экстремизму.	Диагностика и профилактика религиозно-политического экстремизма Проблемы диагностики религиозно-политического экстремизма. Основные задачи и этапы профилактики религиозно-политического экстремизма. Толерантность как альтернатива религиозно-политическому экстремизму. Абстрактное и конкретно-историческое понимание толерантности. Религиозная терпимость как способность религиозных субъектов к компромиссу и направленность на достижение социального мира. Противодействие религиозно-политическому экстремизму. Основные принципы и задачи государства в противодействии экстремизму в России. Задачи государства в информационном противодействии экстремизму. Проблемы взаимодействия органов государственной власти по противодействию религиозно-политическому экстремизму. Проблемы и опыт противодействия религиозно-политическому экстремизму Основные проблемы противодействия религиозно-политическому экстремизму. Формирование общенациональной идеи как основа противодействия религиозно-политическому экстремизму в России. Проблема пропаганды духовно-нравственных ценностей. Идеологически-информационная защита населения России. Правовая природа экстремистской деятельности. Экстремизм как уголовно наказуемое деяние. Преступный экстремизм и его виды. Международный опыт борьбы с религиозно-политическим экстремизмом. Зарубежный опыт правового регулирования противодействия религиозно-политическому экстремизму. Проблемы и опыт противодействия религиозно-политическому экстремизму в СНГ. Основные проблемы совершенствования законодательства РФ и РД о противодействии религиозно-политическому экстремизму.	УК-5 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-8 УК-8.5
----	--	---	---

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Методологические проблемы исследования экстремизма	6	1-3	4-10	1-6
2	Сущность, источники, формы и содержание религиозно-политического экстремизма	10	1-3	4-10	1-6
3	Социальные, психологические и гносеологические корни религиозно-политического экстремизма	10	1-3	4-10	1-6
4	Социальное содержание современного религиозно-политического экстремизма в России.	10	1-3	4-10	1-6
5	Религиозно-политический экстремизм на Северном Кавказе и в Дагестане	10	1-3	4-10	1-6
6	Экстремизм и христианство. Экстремизм и буддизм. Политизация ислама.	10	1-3	4-10	1-6
	Всего	56			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

1. Баева Л.В. Экстремизм: природа и формы проявления.
URL: http://asu.edu.ru/images/File/Publikatzii/Bayeva_extremizm.pdf.
2. Воронцов С.А. Понятие экстремизма и его сущностные признаки.
URL: http://vysokaya.gora.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_193399.pdf
3. Муслимов С.Ш. Религиозно-политический экстремизм: причины и пути преодоления.
- Махачкала, 2016.
4. Религиозный экстремизм и фундаментализм: справочное издание. – М., 2008
5. Яхьяев М.Я. Религиозно-политический экстремизм: сущность, причины, формы проявления, пути преодоления. – М., 2012
6. Яхьяев М.Я. Профилактика экстремизма и террористических угроз в современном обществе. – Махачкала, 2014 [Электронный ресурс] Режим доступа (открытый): www.ekstremizm.ru

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме 56 часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.

- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей, раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИД-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	
2	История России
2	Философия
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	Религиозно-политический экстремизм
ИД-3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
2	История России
2	Философия
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	Религиозно-политический экстремизм
ИД-4 Адекватно воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте	
2	История России
2	Философия
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	Религиозно-политический экстремизм
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	

ИД-5 Обеспечивает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении негативных ситуаций, связанных с религиозно - политическим экстремизмом	
2	Безопасность жизнедеятельности
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	Религиозно-политический экстремизм

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибальной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
ИД-5ук-8 Обеспечивает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении негативных ситуаций, связанных с религиозно - политическим экстремизмом				
Знания	Отсутствие фрагментарных знаний предусмотренных данной компетенцией	Знает основные требования, предъявляемые к организации рабочего места с <i>существенными ошибками</i>	Знает основные требования, предъявляемые к организации рабочего места с <i>несущественными ошибками</i>	Знает основные требования, предъявляемые к организации рабочего места <i>на высоком уровне</i>
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения с <i>существенными затруднениями.</i>	Умеет идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения с <i>некоторыми затруднениями</i>	Умеет идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения <i>на высоком уровне</i>
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками применения индивидуальных средств защиты <i>на низком уровне.</i>	Владеет навыками применения индивидуальных средств защиты с <i>некоторыми затруднениями</i>	Владеет навыками применения индивидуальных средств защиты <i>в полном объеме</i>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
ИД-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения				

Знания:	Фрагментарные представления о профессиональных культурных нормах и правилах поведения и деятельности	Испытывает трудности в воспроизведении терминов, не до конца знает основы и инструментарий процесса формирования мышления человека в современном обществе. Не достаточно хорошо имеет представление о роли науки в развитии цивилизации во взаимодействии науки и техники.	Умеет использовать термины, знает основы и инструментарий процесса формирования мышления человека в современном обществе. Хорошо имеет представление о роли науки в развитии цивилизации во взаимодействии науки и техники.	Грамотно воспроизводит термины, знает основы и инструментарий процесса формирования мышления человека в современном обществе. Демонстрирует целостное представление о роли науки в развитии цивилизации во взаимодействии науки и техники.
Умения:	Фрагментарные умения строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней	Испытывает трудности в применении понятийно-категориального аппарат, основных законов	Демонстрирует способность применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы	Грамотно демонстрирует способен применять понятийно-категориальный аппарат, основные
	интеллектуального развития и конфессиональных направлений	гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности.	гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности.	законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности.
Навыки:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Может использовать различные методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.	Владеет методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.	Демонстрирует умение пользоваться методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.
ИД-3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции				
Знания:	Фрагментарные	Испытывает	Умеет использовать	Грамотно

	представления о профессиональных культурных нормах и правилах поведения и деятельности	трудности в воспроизведении терминов, не до конца знает основы и инструментарий процесса формирования мышления человека в современном обществе. Не достаточно хорошо имеет представление о роли науки в развитии цивилизации во взаимодействии науки и техники.	термины, знает основы и инструментарий процесса формирования мышления человека в современном обществе. Хорошо имеет представление о роли науки в развитии цивилизации во взаимодействии науки и техники.	воспроизводит термины, знает основы и инструментарий процесса формирования мышления человека в современном обществе. Демонстрирует целостное представление о роли науки в развитии цивилизации во взаимодействии науки и техники.
Умения:	Фрагментарные умения строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений	Испытывает трудности в применении понятийно-категориального аппарат, основных законов гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности.	Демонстрирует способность применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности.	Грамотно демонстрирует способен применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности.
Навыки:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Может использовать различные методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного	Владеет методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной	Демонстрирует умение пользоваться методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения
		уровня, профессиональной компетентности.	компетентности.	культурного уровня, профессиональной компетентности.
ИД-4 Адекватно воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте				
Знания:	Фрагментарные представления о профессиональных культурных нормах и правилах поведения и деятельности	Испытывает трудности в воспроизведении терминов, не до конца знает основы и инструментарий процесса формирования мышления человека в современном обществе. Не достаточно хорошо имеет представление о роли науки в развитии цивилизации во	Умеет использовать термины, знает основы и инструментарий процесса формирования мышления человека в современном обществе. Хорошо имеет представление о роли науки в развитии цивилизации во взаимодействии науки и техники.	Грамотно воспроизводит термины, знает основы и инструментарий процесса формирования мышления человека в современном обществе. Демонстрирует целостное представление о роли науки в развитии цивилизации во взаимодействии

		взаимодействии науки и техники.		науки и техники.
Умения:	Фрагментарные умения строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений	Испытывает трудности в применении понятийно-категориального аппарат, основных законов гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности.	Демонстрирует способность применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности.	Грамотно демонстрирует способен применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности.
Навыки:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Может использовать различные методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.	Владеет методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, компетентности.	Демонстрирует умение пользоваться методами и средствами познания для интеллектуального развития, культурного уровня, профессиональной компетентности.

7.3. Типовые контрольные задания

А) Тематика рефератов, докладов, эссе, научных сообщений

1. Социально-экономические и политические причины экстремизма
2. Личностно-психологические причины экстремизма
3. Религиозно-политическое сознание и мировые религии в современном обществе
4. Социально-политическое сознание и основные идеологии в современном мире

- 5.Этнополитическое сознание и политическая борьба в современном обществе
- 6.Радикальные этнополитические идеологии и современный экстремизм
- 7.Особенности формирования религиозного экстремистского поведения
- 8.Организационные особенности религиозно-политического экстремизма
- 9.Экстремизм религиозных нетрадиционных движений и сект
10. Современные экстремистские организации и движения в России
11. Особенности проявления религиозно-политического экстремизма в Дагестане
12. Особенности проявления религиозно-политического экстремизма на Северном Кавказе
13. Ислам против экстремизма и терроризма
14. Религиозно-политический экстремизм и терроризм в современном мире
- 15.Социально-политические проблемы современного российского общества и профилактика обострения политических конфликтов
16. Государственная система профилактики религиозно-политического экстремизма
17. Роль СМИ в системе противодействия экстремизму и терроризму
18. Проблемы идеологического противодействия экстремизму и терроризму
- 19.Экстремизм и новейшие информационно-коммуникативные технологии
20. Формирование общенациональной идеи как основа противодействия религиозно-политическому экстремизму в России
- 21.Проблема формирования толерантного сознания
22. Идеологически-информационная защита населения России
23. Гуманитарное образование и религиозное просвещение как факторы противодействия религиозно-политическому экстремизму
24. Сущность и стратегия идейно-нравственного противодействия религиозно-политическому экстремизму
25. Основные направления совершенствования правовой базы профилактики и борьбы с религиозно-политическим экстремизмом

Б) Примерные тестовые задания

Экстремизм – одна из специфических форм

- 1.радикализма
- 2.популизма
- 3.анархизма
- 4.терроризма

В религиозной идеологии экстремизму способствует принцип

- 1.религиозного догматизма
- 2.идейного плюрализма
- 3.иллюзорности бытия
- 4.абсолютной истинности

Социально-экономические факторы, порождающие экстремизм

- 1.прогрессивное преобразование общества
- 2.социальная бесперспективность данной группы
- 3.обострение политической борьбы
- 4.кризис традиционной системы управления

Политические факторы, порождающие экстремизм

- 1.специфические субъективные действия
- 2.общие объективные факторы

3. критическая социальная ситуация
4. кризис традиционной системы управления

Личностно-психологические корни экстремизма

1. активная жизненная позиция
2. особое эмоциональное состояние
3. гибкость в реализации взглядов
4. творческая деятельность

В состав экстремистской деятельности не входит

1. создание незаконных вооруженных формирований
2. возбуждение расовой, национальной или религиозной розни
3. пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности граждан
4. активная защита интересов своей нации

Политический экстремизм – это

1. определенная духовно-нравственная доктрина
2. специальное политическое учение
3. официальная идеология духовенства
4. общественно-политическое течение

Теоретика-экстремиста характеризует

1. фанатизм
2. фатализм
3. рационализм
4. консерватизм

Прозелитизм в деятельности экстремистской религиозной организации означает

1. обязанность пожертвовать своей жизнью во имя дела
2. обязанность изучать свое религиозно-политическое учение
3. обязанность вовлекать в организацию новых членов
4. обязанность строго выполнять все поручения лидера

Социальная база экстремистской религиозной организации

1. представители всего человечества
2. представители одной и той же веры
3. наиболее угнетенная часть общества
4. наиболее обеспеченная часть общества

Форма проявления религиозно-политического экстремизма в современном мире

1. нетрадиционные религиозные движения
2. традиционные религиозные идеологии
3. альтернативные религиозные секты
4. оппозиционные религиозные движения

Религиозно-политический экстремизм в современной России

1. религиозно-реформаторское движение
2. религиозно-политическая группировка
3. иллюзорно-деструктивная форма социального протеста
4. сознательная творческая революционная сила

Общественно-опасные виды политического экстремизма в современной России

1. этнический национализм, религиозный фундаментализм
2. социальный терроризм, этнический экстремизм
3. религиозный экстремизм, социальный терроризм
4. националистический терроризм, религиозный экстремизм

В российском обществе наибольшую остроту традиционно имеют конфликты

1. социально-классовые
2. религиозные
3. политические
4. националистические

Основные формы борьбы с религиозно-политическим экстремизмом

- 1.политические, психологические, силовые, информационные
- 2.экономические, политические, властные, рыночные
- 3.юридические, экономические, просветительские, образовательные
- 4.правовые, психологические, юридические, властные

В системе противодействия молодежному экстремизму особое место занимает

- 1.развитие массового молодежного движения
- 2.активная социальная адаптация молодежи
- 3.деятельность неформальных организаций
- 4.пропаганда идеалов западной культуры

Основой правовой базы по проблемам противодействия любым формам экстремизма и терроризма является

- 1.Конституция РФ
- 2.Уголовный кодекс РФ
- 3.Уголовно-процессуальный кодекс РФ
- 4.Гражданский кодекс РФ

Федеральный Закон РФ «О борьбе с терроризмом» принят

- 1.30 мая 2007 года
- 2.25 июля 1998 года
- 3.5 марта 2005 года
- 4.20 мая 2000 года

Правовые и организационные основы профилактики терроризма

1. в Федеральном законе РФ «О борьбе с терроризмом»
2. в Федеральном законе РФ «О противодействии терроризму»
3. в Федеральном законе «Об общественных объединениях»
4. в Федеральном законе РФ «О политических партиях»

Не является информационной формой противодействия религиозно-политическому экстремизму

1. строгий контроль за соблюдением законодательных актов
- 2.ситуативное реагирование на информационные вызовы
- 3.распространение позитивной информации
- 4.использование подготовленных пропагандистов

В целях борьбы с политическим терроризмом в России был создан

- 1.Специальный антитеррористический совет
- 2.Антитеррористический комитет
- 3.Национальный антитеррористический комитет
- 4.Российский совет по борьбе с терроризмом

Утверждаю: зав.кафедрой

проф. Раджабов О.Р.

от 13 марта 2025 г., протокол №7

Вопросы к зачёту

- 1.Социально-философский анализ экстремизма
- 2.Сущность и причины экстремизма
- 3.Философско-идеологические причины экстремизма
- 4.Социально-экономические причины экстремизма
- 5.Личностно-психологические причины экстремизма
- 6.Основные виды и формы экстремизма
- 7.Внутригосударственный и межгосударственный экстремизм
- 8.Современный этнополитический экстремизм
- 9.Молодежный политический экстремизм
- 10.Основные этапы формирования экстремистской деятельности
- 11.Специфика экстремистского поведения

12. Природа религиозно-политического экстремизма
13. Формы и методы социальной организации религиозно-политического экстремизма
14. Особенности проявления религиозно-политического экстремизма в России
15. Религиозно-политический экстремизм на Северном Кавказе и в Дагестане
16. Толерантность как альтернатива религиозно-политическому экстремизму
17. Проблема диагностики и предупреждения религиозно-политического экстремизма
18. Опыт профилактики религиозно-политического экстремизма в России
19. Стратегия идеологического противодействия религиозно-политическому экстремизму
20. Правовые основы противодействия религиозно-политическому экстремизму
20. Российский опыт политико-правового противодействия экстремизму
21. Зарубежный опыт политико-правового противодействия экстремизму
22. Роль СМИ и массовой культуры в системе противодействия экстремизму
23. Экстремизм и новые информационные технологии

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на зачете

Основой для определения оценки на зачёте служит объём и уровень усвоения студентами материала и овладения компетенциями, предусмотренными рабочей программой соответствующей дисциплины.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная литература:

1. Баяева Л.В. Экстремизм: природа и формы проявления.
URL: http://asu.edu.ru/images/File/Publikatzii/Bayeva_extremizm.pdf.
 2. Воронцов С.А. Понятие экстремизма и его сущностные признаки.
URL: http://vysokaya.gora.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_193399.pdf
 3. Муслимов С.Ш. Религиозно-политический экстремизм: причины и пути преодоления.
– Махачкала, 2016
 4. Религиозный экстремизм и фундаментализм: справочное издание. – М., 2008
 5. Яхьяев М.Я. Религиозно-политический экстремизм: сущность, причины, формы проявления, пути преодоления. – М., 2012
 6. Яхьяев М.Я. Профилактика экстремизма и террористических угроз в современном обществе. – Махачкала, 2014
- [Электронный ресурс] Режим доступа (открытый): www.ekstremizm.ru

В) Дополнительная литература:

1. Авдеев Ю.И. Религиозный терроризм: особенности формирования, современная роль, характерные черты. / Науч. ред. В.Н.Кудрявцев – М., Наука, 2005
2. Добаев И.П. Радикализация ислама в постсоветской России. – Ростов-на-Дону, 2014
3. Малащенко А.В. Исламская альтернатива и исламский проект. – М., 2006
4. Муслимов С.Ш. Религиозно-политический экстремизм глазами дагестанцев. – Махачкала, 2013
5. Муслимов С.Ш., Казобекова Г.К. Проблемы современного свободомыслия. – Махачкала, 2015.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечные системы (по подписке)

Интернет-репозиторий образовательных ресурсов ВЗФЭИ – URL:

<http://repository.vzfei.ru>

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО "Издательский Дом ИНФРА-М". – URL: <http://repository.vzfei.ru>

Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – URL: <http://window.edu.ru>

Электронные каталоги АИБС *МАРК-SQL*: "Книги", "Статьи", "Диссертации", "Учебно-методическая литература", "Авторефераты", "Депозитарный фонд". – URL: http://www.vzfei.ru/rus/library/elect_lib.htm

Библиотека сайта philosophy.ru. – URL: <http://www.philosophy.ru>

Библиотека философского факультета МГУ. – URL: <http://philos.msu.ru>

Библиотека философии и религии. – URL: <http://filosofia.ru/articles>

Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН. – URL: <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>

Библиотека Гумер. – URL: <http://www.gumer.ru>

Золотая философия. – URL: <http://philosophy.allru.net/main.html>.

Новая философская энциклопедия. – URL: <http://iph.ras.ru/enc.htm>

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Философская библиотека Новосибирского государственного университета. – URL:
<http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>

Доступ без ограничения числа пользователей.

Электронно-библиотечные системы

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Доступ к коллекциям «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань «ЭБС» ЭБС Лань и «Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО – Издательство Лань (СПО)» ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 105, 106 от 10.02.2026г. с 15.04.2026г. по 14.04.2027г.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент- Издательство Дашков и К»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 55 от 20..01.2026 с 01.02.2026 г. до 31.01.2027г
3.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 17 от 11.11.2019г. без ограничения времени
6.	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
7.	ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы. – ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	http://e.lanbook.com	Изд-во «Просвещение» ЭБС ЛАНЬ Договор № 98 от 18.04.2026 г. С 01.09.2026 до 31.08.2027 г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Религиозно-политический экстремизм» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал

лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета с оценкой. На дифференцированном зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету с оценкой – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету с оценкой обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для дифференцированного зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета с оценкой преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету с оценкой обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете с оценкой. Залогом успешной сдачи дифференцированного зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету с оценкой не допускаются.

В ходе сдачи зачета с оценкой учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета с оценкой закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

-методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

-перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

**Программное обеспечение
(лицензионное и свободно распространяемое),
используемое в учебном процессе**

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Библиотечный фонд ФГБОУ ВО «Дагестанский ГАУ имени М.М. Джамбулатова»; компьютерный класс с выходом в интернет; мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций; интерактивная доска; ноутбук; учебные аудитории.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая поддиктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения

зачета зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20___/20___ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Врио ректора

_____*Ш.К.Кутаев*

«____»_____20 г.

В программу дисциплины (модуля) «Религиозно-политический экстремизм» по направлению подготовки: 06.03.01 - «Биология» вносятся следующие изменения

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол №____ от _____ Г.

Заведующий кафедрой

Раджабов О.Р. профессор

/ _____ /

(фамилия, имя, отчество) (ученое звание)

(подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

_____ / доцент / _____

(фамилия, имя, отчество)

(ученое звание)

(подпись)

«____»_____20 г.

Лист регистрации изменений в РПД

[illegible]

