

ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.М. ДЖАМБУЛАТОВА»

ФАКУЛЬТЕТ АГРОЭКОЛОГИИ

КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ И ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ



Утверждаю:

Первый проректор

*М.Д. Мукайлов* М.Д. Мукайлов

«26» марта 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

### **«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Направление подготовки

05.03.06 «Экология и природопользование»

Направленность (профиль) подготовки

«Экологическая безопасность природопользования»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Махачкала, 2024

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 894 от 7.08.2020 г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель:

Ашурбекова Т.Н., канд. биол. наук, доцент



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экологии и защиты растений от 11 марта 2024 г., протокол № 7.

Заведующая кафедрой:

Ашурбекова Т.Н., канд. биол. наук, доцент



Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии от 13 марта 2023 г., протокол № 7.

Председатель методической  
комиссии факультета А.Ч. Сапукова



**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы...	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины.....	8
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	8
5.2. Тематический план лекций.....	9
5.3. Тематический план практических (лабораторных, семинарских) занятий.....	10
5.4. Содержание разделов дисциплины.....	11
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	17
7. Фонды оценочных средств .....	21
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	21
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	23
7.3. Типовые контрольные задания .....	27
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков .....	34
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	36
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	37
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	38
11. Информационные технологии и программное обеспечение.....	39
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса .....	43
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	40
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	41

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Целью дисциплины** – овладение спецификой обучения в университете, ознакомление с понятиями «студент», «бакалавр» и «магистр»; ознакомление и введение в курс по структуре университета; познание своей будущей профессии по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», направленность (профиль) подготовки «Экологическая безопасность природопользования».

### Задачами курса является:

- показать исторический процесс развития экологии до современной теории и практики;
- раскрыть пути развития отечественной экологической науки на основе жизнеописания великих русских ученых -экологов;
- ознакомить студентов с процессом формирования системы экологического образования;
- сформировать у студентов осознание актуальности концепции устойчивого развития общества как новой экологически приемлемой модели экономического развития современной цивилизации для возможности последующих разработок более совершенных форм социоприродных взаимодействий.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
ОПК-2 ид-1; ПК-1 ид-4						
ОПК-2	Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии,	ИД-1 опк-2 Применяет знания теории методологии экологии,	Раздел 1. История естественных наук	Знает основные закономерности, правила, понятия и терминологию	Умеет применять знания теоретической экологии, наук об	Владеет системой знаний об экосистемах и закономер

	природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в научно-исследовательской и практической деятельности, на основе теоретических знаний предлагает способы и выбирает методы решения задач в сфере экологии и природопользования;		современной экологии, современные проблемы экологии, состояние и перспективы развития знаний об адаптациях и их роли в поддержании гомеостаза живого организма; социально-экологические проблемы; основы рационального природопользования и охраны природы.	окружающей среде при решении профессиональных задач.	ностях их организации и функционирования; основным и методами биологических и экологических исследований.
ПК-1	Способен подготовить информацию для проведения оценки воздействия на окружающую среду при расширении, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования в	ИД-4 ПК-1 Владеет знаниями и методами об оценке воздействия на окружающую среду	Раздел 2. Аспекты профессиональной деятельности эколога и методы организации учебного процесса.	Знает пути оптимизации структуры природопользования в целях перехода к устойчивому развитию	Умеет анализировать антропогенные воздействия на природную среду, а также прогнозировать последствия воздействий	Владеет методами и оценки воздействия на окружающую среду и прогноза

	организации и анализироват ь результаты расчетов по оценке воздействия на окружающу ю среду при расширении, реконструкц ии, модернизаци и действующи х производств, создаваемых новых технологий и оборудовани я					
--	--	--	--	--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы–

Дисциплина Б1.О.13 «Введение в профессиональную деятельность» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 05.03.06 – «Экологическая безопасность природопользования».

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Обучающиеся должны обладать базовыми знаниями разделов следующих дисциплин: «Биоразнообразие», «Химия», «Биология с основами экологии растений».

Она является теоретической основой «Общей экологии», «Устойчивого развития», «Геоэкологии», «Основы природопользования» т.е. того блока дисциплин, нацеленных на изучение закономерностей взаимодействия организмов со средой обитания, оптимизацию использования природных ресурсов, снижению негативного воздействия производственной деятельности человека на окружающую среду.

Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

П	Наименование обеспечивающих	№№ разделов (тем) данной дисциплины, необходимых
---	-----------------------------	--

	(последующих) дисциплин	для изучения последующих дисциплин	
		1	2
1.	Общая экология	+	+
2.	Геоэкология	+	+
3.	Основы природопользования	+	+
4.	Экологическая безопасность в сельском хозяйстве	+	+
5.	Экологический мониторинг и производственный экологический контроль	+	+
6.	Экологическая безопасность в промышленности	+	+
7.	Технологическая (проектно-технологическая) практика	+	+
8.	Научно-исследовательская работа (преддипломная практика)	+	+
9.	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР	+	+

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (ЗЕТ\*), 108 академических часа.

**4.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

*Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
1	2	3
<b>Общая трудоемкость: часы</b>	108	108
зачетные единицы	3	3
<b>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:</b>	<b>52(8)*</b>	<b>52(8)*</b>
лекции	16(4)*	16(4)*
практические занятия (ПЗ)	36(4)*	36(4)*
<b>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
подготовка к практическим занятиям	20	20
самостоятельное изучение тем	20	20
реферат (эссе)	6	6
подготовка к текущему контролю	10	10
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	Зачет	Зачет

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий в часах**

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самос- тоятель ная работа
			Лекции	ПЗ	
1.	История естественных наук	54(4)*	8(2)*	18(2)*	28
2.	Аспекты профессиональной деятельности эколога и методы организации учебного процесса.	54(4)*	10(2)*	18(2)*	26
<b>ВСЕГО:</b>		108(8)*	18(4)*	36(4)*	54

**5.2. Тематический план лекций**

Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекций	Кол-во часов
<b>Раздел 1.</b>		
1	Тема 1. Предмет, история, состояние и задачи дисциплины «Введение в профессиональную деятельность».	2
2	Тема 2. Задачи, функции и современное состояние высшего профессионального образования.	2(1)*
3	Тема 3. Роль методологии в развитии экологии.	2
4	Тема 4. Понятие экологического права. Экологические кризисы. Будущее человечества.	2(1)*



<b>Раздел 2.</b>		
5	Тема 5. История Дагестанского ГАУ имени М.М. Джамбулатова Методы и организация учебного процесса в вузе.	2
6	Тема 6. Методы и технология учебы студента Научно-исследовательская работа студента Литература и другие источники информации об учебном процессе. Методы работы с ними.	4(1)*
7	Тема 7. Ознакомление студентов с аспектами профессиональной деятельности эколога и учебными дисциплинами как объектом требований к экологам со стороны науки, бизнеса, общества.	2
8	Тема 8. Специалист- эколог в современных условиях рыночной экономики.	2(1)*
<b>ВСЕГО</b>		<b>18(4)*</b>

### 5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

п/п	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во часов
<b>Раздел 1.</b>		
1	Тема 1. Предмет, история, состояние и задачи дисциплины «Введение в профессиональную деятельность». Классификация как методология и универсальный метод в биологических исследованиях.	4
2	Тема 2. Задачи, функции и современное состояние высшего профессионального образования. Поиск источника с помощью поисковых систем Интернета.	4(2)*
3	Тема 3. Роль методологии в развитии экологии. Извлечение информации по нескольким основаниям.	6
4	Тема 4. Понятие экологического права. Экологические кризисы. Будущее человечества.	4

<b>Раздел 2.</b>		
5	Тема 5. История Дагестанского ГАУ имени М.М. Джембулатова. Методы и организация учебного процесса в вузе	6(2)*
6	Тема 6. Методы и технология учебы студента Научно-исследовательская работа студента Литература и другие источники информации об учебном процессе. Методы работы с ними. Федеральный государственный образовательный стандарт.	6
7	Тема 7. Ознакомление студентов с аспектами профессиональной деятельности эколога и учебными дисциплинами как объектом требований к экологам со стороны науки, бизнеса, общества.	4
8	Тема 8. Специалист- эколог в современных условиях рыночной экономики.	2(2)*
<b>ВСЕГО</b>		<b>36(4)*</b>

#### 5.4. Содержание разделов (модулей) дисциплины

п\п	Наименование разделов и тем	Содержание раздела	Компетенции
1	<b>Раздел 1.</b> История естественных наук	Тема 1. <b>Предмет, история, состояние и задачи дисциплины «Введение в профессиональную деятельность».</b> <b>Классификация как методология и универсальный метод в биологических исследованиях.</b> Экология как современная наука. Время и причины появления экологии как самостоятельной науки. Три этапа в развитии экологии. Предмет, объект и задачи экологии. Различные взгляды на структуру современной экологии. Общественная потребность в экологии в наши дни. Связь экологии с другими науками (биология, медицина, химия, география, демография). Понятийная база экологии. <b>Тема 2. Задачи, функции и современное состояние высшего профессионального образования.</b> Поиск источника с помощью	ОПК-2 ид-1; ПК-1 ид-4

	<p>поисковых систем Интернета.</p> <p>Задачи, функции и современное состояние высшего профессионального образования. Функции высшего профессионального образования. Структура высшего профессионального образования. Типы высших учебных заведений.</p> <p><b>Тема 3. Роль методологии в развитии экологии. Извлечение информации по нескольким основаниям.</b></p> <p>Методологические подходы и принципы экологии как важнейшее условие интеграции знаний о живых системах, как условие целостного исследования биологических явлений. Основные единицы методологического анализа: исследовательская программа, научная дисциплина, гипотеза, теория.</p> <p>Классификация как методология и универсальный метод в экологических и биологических исследованиях. Основные методологические аспекты применения науки.</p> <p><b>Тема 4. Понятие экологического права. Экологические кризисы. Будущее человечества. Понятие экологического права в широком и узком смыслах слова.</b></p> <p>Предмет экологического права – экологические общественные отношения. Объекты отношений. Понятие природы, природного объекта, природного ресурса, природного комплекса, окружающей природной среды как объектов отношений. Система, принципы, методы биологического права. Нормы права и правоотношения. Механизм реализации норм права. Понятие и система источников биологического права. Конституционные основы права. Различные виды нормативных правовых актов как источники биологического права: федеральные законодательные и иные нормативные правовые акты; нормативные договоры; законы и иные нормативные правовые акты субъектов</p>	
--	--	--

		РФ; правовые акты органов местного самоуправления. Государственные стандарты, природоохранные, санитарные, строительные нормы и правила и иные нормативно-технические акты. Их соотношение с источниками права.	
2	<b>Раздел 2.</b> Аспекты профессиональной деятельности и эколога и методы организации учебного процесса.	<p><b>Тема 5. История Дагестанского ГАУ имени М.М. Джембулатова. Методы и организация учебного процесса в вузе</b></p> <p>История Дагестанского ГАУ имени М.М. Джембулатова. Структура. Краткая история развития. Деятельность выпускников вуза и их место в развитии биологической науки. Ректорат, факультеты, деканаты, советы, кафедры, лаборатории, кабинеты, библиотеки</p> <p><b>Методы и организация учебного процесса в вузе. Методы и технология учебы студента. Организация учебного процесса. Специальности и специализация. Учебный план. Перечень и краткое содержание общенаучных и специальных дисциплин. Дисциплины по выбору. Учебные программы. Привитие навыков самостоятельных исследований.</b></p> <p>Система организации научно-исследовательской работы. Научные исследования в процессе выполнения курсовых и дипломных работ, прохождение учебной практики.</p> <p><b>Тема 6. Методы и технология учебы студента. Научно-исследовательская работа студента Литература и другие источники информации об учебном процессе. Методы работы с ними.</b></p> <p>Привитие навыков самостоятельных исследований.</p> <p>Система организации научно-исследовательской работы.</p> <p>Научные исследования в процессе выполнения курсовых и дипломных работ, прохождение учебной практики.</p> <p>Участие в научно-исследовательских работах, выполняемых кафедрой. Студенческие научные организации. Научно-теоретические и научно-</p>	ОПК-2 ид-1 ПК-1 ид-4

	<p>практические конференции. Конкурсы студенческих работ.</p> <p>Методика написания научных работ. Общие требования к реферату. Цель и задачи написания реферата «О моей профессии» по дисциплине «Введение в специальность». Темы рефератов, рекомендуемые студентам. Порядок написания и представления реферата на кафедру. Обзор рекомендуемой литературы для написания работы.</p> <p>Литература и другие источники информации об учебном процессе, методы работы с ними.</p> <p><b>Тема 7. Ознакомление студентов с аспектами профессиональной деятельности эколога учебными дисциплинами как объектами требований к экологам со стороны науки, бизнеса и общества (форма проведения – круглый стол, встреча со специалистом-экологом, экскурсия).</b></p> <p><i>Вопросы к теме:</i> 1. Ознакомление с работой эколога на разных предприятиях, в сфере науки и образования. 2. Отражение требований социального заказа на профессиональную деятельность эколога в целях и задачах профессиональной подготовки экологов в вузе. 3. Отражение аспектов профессиональной деятельности эколога в структуре и содержании учебных дисциплин при обучении в вузе.</p> <p><b>Тема 8. Специалист-эколог в современных условиях рыночной экономики (форма проведения - визуализация).</b></p> <p><i>Вопросы к теме:</i> Понятие «экологическое сопровождение хозяйственной деятельности» (ЭСХД). Актуальность профессиональной деятельности эколога-природопользователя: в промышленных предприятиях, в организациях, лабораториях экологического, биологического, химического контроля и санитарного надзора, в состоянии окружающей среды, в различных организациях правового и экономического надзора (прокуратура, налоговая инспекция), в органах государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды.</p>	
--	---	--

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

## Тематический план самостоятельной работы

№ п\п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации		
			Основная (из п.8 РПД)	Дополнительная (из п.8 РПД)	Интернет ресурсы (из п.8 РПД)
1	Предмет дисциплины введение в специальность.	8	1-3	1-5	1-6
2	История состояния экологии.	8	1-3	1-5	1-6
3	Краткая история, задачи и современное состояние высшего образования.	6	1-3	1-5	1-6
4	Методы и организация учебного процесса в вузе.	6	1-3	1-5	1-6
5	Методы и технология учебы студента.	8	1-3	1-5	1-6
6	Научно-исследовательская работа студента.	6	1-3	1-5	1-6
7	Профессиональная деятельность эколога и учебные дисциплины как объект требований к экологам со стороны науки, бизнеса, общества	6	1-3	1-5	1-6
8	Специалист-эколог в современных условиях рыночной экономике	6	1-3	1-5	1-6
	<b>ИТОГО</b>	<b>54</b>	<b>1-3</b>	<b>1-5</b>	<b>1-6</b>

**Учебно-методические материалы для самостоятельной работы**

1.Гаджимусаева З.Г., Ашурбекова Т.Н., Гюльмагомедова Ш.А., Рамазанова З.М. Терминологический словарь по общей экологии для студентов факультета агротехнологии и землеустройства направления подготовки 05.03.06 - Экология и природопользование. – Махачкала, 2017 – 60 стр.

2. Смирнова Е.Э. Охрана окружающей среды и основы природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смирнова Е.Э. Электрон. текстовые данные. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно- строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. – 48 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19023.html>. – ЭБС «IPRbooks»

### **Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме 54 часов очной формы соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- \* наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
- \* глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- \* тезисы лекций.

**Самостоятельная работа с книгой.** В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к

литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

*Чтение-просмотр* используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

*Выборочное чтение* предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

*Сканирование* представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.

Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

*Реферат*: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.



## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ОПК-2 <small>ид-1</small>	Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности
1/1	Общая экология
2/1	Ознакомительная практика (Введение в профессиональную деятельность)
2/1	Ознакомительная практика (Общая экология)
3/2	Геоэкология
4/2	Ознакомительная практика (Геоэкология)
4/2	Социальная экология
8/4	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ПК-1 <small>ид-4</small>	Способен подготовить информацию для проведения оценки воздействия на окружающую среду при расширении, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования в организации и анализировать результаты расчетов по оценке воздействия на окружающую среду при расширении, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования
2/1	Ознакомительная практика (Введение в профессиональную деятельность)
6/3	Технологическая (проектно-технологическая) практика
7/4	Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)
8/4	Научно-исследовательская работа (преддипломная практика)
8/4	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пяти бальной системе			
	допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)

ОПК-2 ид-1 Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности				
<b>Знания:</b>	Отсутствие умений предусмотренных данной компетенцией	Знает основные закономерности, правила, понятия и терминологию современной экологии, современные проблемы экологии, состояние и перспективы развития знаний об адаптациях и их роли в поддержании гомеостаза живого организма; социально-экологические проблемы; основы рационального природопользования и охраны природы.	Знает основные закономерности, правила, понятия и терминологию современной экологии, современные проблемы экологии, состояние и перспективы развития знаний об адаптациях и их роли в поддержании гомеостаза живого организма; социально-экологические проблемы; основы рационального природопользования и охраны природы с не существенными ошибками	Знает основные закономерности, правила, понятия и терминологию современной экологии, современные проблемы экологии, состояние и перспективы развития знаний об адаптациях и их роли в поддержании гомеостаза живого организма; социально-экологические проблемы; основы рационального природопользования и охраны природы на высоком уровне.
<b>Умения:</b>	Отсутствие умений предусмотренных данной компетенцией	Умеет теоретической экологии, наук об окружающей среде при решении профессиональных задач.	Умеет теоретической экологии, наук об окружающей среде при решении профессиональных задач.	теоретической экологии, наук об окружающей среде при решении профессиональных задач.
<b>Навыки:</b>	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет системой знаний об экосистемах и закономерностях их организации и функционирования; основными методами	Владеет системой знаний об экосистемах и закономерностях их организации и функционирования; основными методами	Владеет системой знаний об экосистемах и закономерностях их организации и функционирования

		биологических и экологических исследований.	биологических и экологических исследований с ошибками.	ния; основными методами биологических и экологических исследований на высоком уровне.
ПК-1 ид-4 Способен подготовить информацию для проведения оценки воздействия на окружающую среду при расширении, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования в организации и анализировать результаты расчетов по оценке воздействия на окружающую среду при расширении, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования				
<b>Знания:</b>	Отсутствие умений предусмотренных данной компетенцией	Знает пути оптимизации современной структуры природопользования в целях перехода к устойчивому развитию.	Знает пути оптимизации современной структуры природопользования в целях перехода к устойчивому развитию.	Знает пути оптимизации современной структуры природопользования в целях перехода к устойчивому развитию.
<b>Умения:</b>	Отсутствие умений предусмотренных данной компетенцией	Умеет анализировать антропогенные воздействия на природную среду, а также прогнозировать последствия воздействий.	Умеет анализировать антропогенные воздействия на природную среду, а также прогнозировать последствия воздействий слабо.	Умеет анализировать антропогенные воздействия на природную среду, а также прогнозировать последствия воздействий на высоком уровне.
<b>Навыки:</b>	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет методами оценки воздействия на окружающую среду	Владеет методами оценки воздействия на окружающую среду в ошибками.	Владеет методами оценки воздействия на окружающую среду на высоком уровне.

### 7.3. Типовые контрольные задания (тесты, коллоквиумы и т.д.)

#### Тесты для текущего контроля

1. На земле человек как биологический вид - Homo sapiens существует
  - а) более 20 000 лет**
  - б) более 10 000 лет
  - в) более 30 000 лет
  - г) более 40 000 лет
2. Понятие об уровнях организации биосистем начинается по мнению какого академика
  - а) В.А.Энгельгарда**
  - б) А.И.Опарина
  - в) Ю.Г.Артамонова
  - г) А.П.Окладникова
3. Сколько ступени предусмотрены в структуре высшего образования Российской Федерации
  - а) 2
  - б) 3**
  - в)
2. Понятие об уровнях организации биосистем начинается по мнению какого академика
  - а) В.А.Энгельгарда**
  - б) А.И.Опарина
  - в) Ю.Г.Артамонова
  - г) А.П.Окладникова
3. Сколько ступени предусмотрены в структуре высшего образования Российской Федерации
  - а) 2
  - б) 3**
  - в) 5
  - г) 4
7. По его мнению, в системе права с 1960-х годов существует природоресурсовое право — как новая самостоятельная интегрированная отрасль права, включающая на автономных началах земельное, горное, лесное, водное и природоохрнительное право.
  - а) Аксененок Г.А
  - б) Казанцев Н.Д**
  - в) Вовк Ю.А
  - г) Жариков Ю.Г
8. Предметом природоресурсового права выступают общественные отношения по поводу присвоения природных ресурсов как объектов права государственной собственности и права природопользователей на землю,

воды, леса, недра, животный и растительный мир в их неподвижной пространственности или естественном состоянии отмечал

- а) Н.Е. Саввич
- б) Ю.В. Трунцевский
- в) Н.Т. Разгельдеев**
- г) М.М. Бринчук

9. По своей сущности и формам выражения экологическое, как и любое иное, право обладает специфическими признаками, отличающими его от других отраслей. Сколько этих признаков?

- а) 5
- б) 8
- в) 12**
- г) 15

10. В начале каких годов XX века происходит разукрупнение многих традиционных отраслей российского права.

- а) 80-х
- б) 90-х**
- в) 70-х
- г) 60-х

1. Дата основания ВУЗа является:

- а) 1930 год
- б) 1931 год
- в) 1932 год**
- г) 1933 год

2. В каком году приказом Федеральной службы по надзору в сфере науки и образования академии был присвоен статус «университет»

- а) 10 февраля 2012**
- б) 20 февраля 2012
- в) 1 февраля 2012
- г) 30 февраля 2012

3. Традиционные формы организации учебного процесса включают в себя

- а) занятия по линии факультета общественных профессий (ФОП)
- б) олимпиады
- в) собеседования
- г) экскурсии
- д) лекции, семинары, практические занятия, производственную практику**

4. Под методом обучения следует понимать

- а) способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащиеся, направленной на достижение целей обучения, воспитание и развития**
- б) способ передачи знаний учащимся**

- в) такую исходную закономерность, которая определяет организацию учебного процесса
- г) способ сотрудничества педагога с учащимися д) способ организации познавательной деятельности учащихся**

5. Основная педагогическая цель подготовки курсовой и дипломной работы состоит в следующем а) формирование и отработка умений  
 б) обеспечение основ научных знаний  
 в) практическое применение знаний и умений  
 г) углубление знаний в области изучаемого предмета  
**д) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы**

6. Форма обучения "производственная практика" имеет следующую педагогическую цель  
 а) формирование и отработка умений  
 б) формирование основ научных знаний  
**в) обучение практическому применению сформированных на занятиях знаний и умений в реальных условиях профессиональной деятельности**  
 г) углубление знаний в области изучаемого предмета  
 д) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы

7. Целью дидактической диагностики является  
 а) опрос обучающихся,  
 б) определение числа неуспевающих в группе  
 в) выявление содержания и структуры занятия  
**г) оценка уровня усвоения студентами содержания обучения**  
 д) выявление состояния здоровья учащихся

8. Цель научного исследования – это...

**А) краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования**

б) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел в) источник информации, необходимой для исследования г) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

9. Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций научного исследования происходит на каком этапе.

- а) первом б) подготовительном
- в) заключительном
- г) исследовательском (втором)**

**10.** Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на каком этапе научного исследования.

- а) первом
- б) подготовительном
- в) исследовательском (втором)**
- г) заключительном

**11.** Антропогенные факторы среды включают:

- а) воздействия человека на почву, воздух, воду
- б) воздействия человека на органический мир
- в) комплексное воздействие человека на органический мир и окружающую среду**

**12.** Антибиотические отношения - это взаимоотношения организмов, когда...

- а) один вид пользуется убежищем или пищей другого вида
- б) *один вид отрицательно влияет на другой вид*
- в) один вид отрицательно влияет на другой или их воздействия взаимно отрицательны

**13.** К возобновляемым природным ресурсам относятся:

- а) почва, пресная вода, животный и растительный мир
- б) энергия морских волн и ветра
- в) полезные ископаемые

**14.** Биосфера – это:

- а) водная оболочка Земли
- б) *живая оболочка Земли*
- в) воздушная оболочка Земли

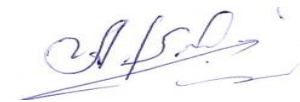
**15.** Основоположником учения о Биосфере является:

- а) Ломоносов
- б) Вавилов
- в) *Вернадский*

**15.** Основоположником экологии является:

- а) Геккель
- б) Аристотель
- в) *Вернадский*

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой экологии  
и защиты растений



Т.Н. Ашурбекова  
« 11 » марта 2024 г.

### Вопросы к зачету

1. Экология – это самостоятельная наука, ассоциация наук или мировоззрение?
2. Отечественные и зарубежные исследователи, внесшие вклад в развитие экологии.
3. Понятие о дисциплине введение в специальность, ее задачи.
4. Понятие о специальности «Экология природопользования», ее задачи.
5. Особенности специализации.
6. Особенности организации труда и деятельности специалистов –экологов.
7. Краткая история, современное состояние биологических наук.
8. Значение, задачи и современное состояние высшего образования.
9. ДагГАУ и ее структура.
10. Основные законодательные и организационные документы по высшему образованию.
11. Организация и методы учебного процесса в вузе.
12. Методы и технология учебы студента в вузе.
13. Основные формы учебного процесса в вузе.
14. Научно-исследовательская работа.
15. Права и обязанности студента.
16. Назначение и обязанности профессорско-преподавательского состава.
17. Методы работы с учебной и методической литературой. Другие формы и источники информации.
18. Средства информации. Вычислительная техника. Контроль за текущей успеваемостью.
19. Деятельность выпускников вуза и их место в развитии биологической науки.
20. Ректорат, факультеты, деканаты, советы, кафедры, лаборатории, кабинеты, библиотеки.
21. Привитие навыков самостоятельных исследований.
22. Система организации научно-исследовательской работы.  
Участие в научно-исследовательских работах, выполняемых кафедрой.
23. Студенческие научные организации. Научно-теоретические и научно-практические конференции. Конкурсы студенческих работ.
24. Методика написания научных работ. Общие требования к реферату. Цель и задачи написания реферата «О моей профессии» по дисциплине «Введение в специальность».



25. Темы рефератов, рекомендуемые студентам. Порядок написания и представления реферата на кафедре.
26. Обзор рекомендуемой литературы для написания работы.
27. Литература и другие источники информации об учебном процессе, методы работы с ними.
28. Как вы понимаете аксиому «Человек – существо биосоциальное»?
29. Понятие «экологическое сопровождение хозяйственной деятельности» (ЭСХД).
30. Актуальность профессиональной деятельности эколога-природопользователя.

### **Темы рефератов**

1. Роль эколога в Дагестане.
2. Научно-исследовательская работа студента.
3. Экологические проблемы в Дагестане.
4. Моя профессия.
5. «Введение в профессиональную деятельность».

### **7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков**

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

#### *Критерии оценки знаний студентов при проведении контрольной работы (тестирования)*

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений (при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные

знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя (при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий).

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации (при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем (при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий).

*Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания*

Оценка «отлично» - выставляется студенту показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

*Критерии оценки ответов на зачете*

Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Незачтено – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

***а) Основная литература:***

1. Бурова, Т.Е. Введение в профессиональную деятельность. Пищевая биотехнология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Е. Бурова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/108329>

2. Рудский В.В. Основы природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рудский В.В., Стурман В.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2014. – 208 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27269.html> – ЭБС «IPRbooks»

3. Смирнова Е.Э. Охрана окружающей среды и основы природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смирнова Е.Э. Электрон. текстовые данные. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно- строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. – 48 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19023.html>. – ЭБС «IPRbooks».

***б) Дополнительная литература***

4. Магомедов, М.Г. Введение в специальность: учебное пособие / М.Г. Магомедов, Ж.Г. Магомедова. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М. Джамбулатова, 2013. — 64 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113106> .

5. Омаров, Д.С. Введение в специальность [Текст] : курс лекций и пособие для лабораторно-практических и семинарских занятий для студентов агрономических специальностей. - Махачкала : ДГСХА, 2001. - 32с.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Министерство сельского хозяйства РФ.-mcs.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbgmu.ru/>
5. Российская государственная библиотека -rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

### Электронно-библиотечные системы

1	2	3	4	5
	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Доступ к коллекциям «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань « ЭБС» ЭБС Лань и «Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО – Издательство Лань (СПО)» ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 93, 98 от 19.03.2024г. с 15.04.2024г. по 14.04.2025г.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент- Издательство Дашков и К»	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 290 от 13.12.2023 с 01.02.2024 г. до 31.01.2025г
3.	Polpred.com	сторонняя	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 17 от 11.11.2019г. без ограничения времени

	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
7.	ЭБС «Юрайт» СПО	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	ООО «Электронное издательство Юрайт» Договор № 290 от 13.12.2023г С 18.02.2024 по 17.02.2025г.
8.	ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование»	сторонняя	<a href="http://lib.klgtu.ru/jirbis2">http://lib.klgtu.ru/jirbis2</a>	ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ Лицензионный договор № 01-308-2021/06 от 09.04.2021 С 01.06.2021 без ограничения времени.
9.	ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы. – ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Изд-во «Просвещение» ЭБС ЛАНЬ Договор № 385 от 12.07.2023 г. С 01.09.2023 до 31.08.2024 г.

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

### Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

**Лекция** является ведущей формой учебных занятий, предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как

правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

**Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским), занятиям.** Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы.

По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

**Доклад** – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной

памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершённую фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

**Методические рекомендации по подготовке к зачету.** Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета/зачета с оценкой. На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету процесс индивидуальный, тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка. Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований



программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету не допускаются.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается и сдается в учебную часть факультета.

## **11. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

### **Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе**

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования

Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса**

Стандартно - оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука, телевизора, лабораторное оборудование для проведения лабораторно-практических занятий. Плакаты и стенды.

## **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

### **а) для слабовидящих:**

- на зачете присутствует ассистент , оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться , прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

### **б) для глухих и слабослышащих:**

- на зачете присутствует ассистент , оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять

рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

**в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.

## Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20/20 учебный год

Утверждаю:  
 первый проректор  
 \_\_\_\_\_ М.Д. Мукайлов  
 «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» по направлению подготовки 05.03.06 «Экологическая безопасность природопользования» вносятся следующие изменения:

.....;  
 .....;  
 .....

### Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой

Ашурбекова Т.Н. / доцент / \_\_\_\_\_ /  
 (фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

### Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А. Ч./ доцент / \_\_\_\_\_  
 (фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



