

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет  
имени М.М. Джамбулатова»

Факультет ветеринарной медицины

Кафедра химии



Утверждаю:

Первый проректор

 М.Д. Мукайлов

« 28 » марта 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Химия»**

Направление подготовки **05.03.06 «Экология и природопользование»**

Направленность (профиль) – Экологическая безопасность природопользования

Квалификация – бакалавр

Форма обучения  
очная

Махачкала, 2023 г.

## ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 05.03.06 – Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №894 от 7 августа 2020 г., с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: Азизова З.А., ст. преподаватель



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры химии,  
протокол № «\_7\_» от 9 марта\_\_\_2023 г.

Заведующий кафедрой, доцент



\_\_\_\_\_ А.Н. Мурзаева

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии,

протокол № «7» от 15 марта 2023 г.

Председатель методической

комиссии факультета, доцент



\_\_\_\_\_ А.Ч. Сапукова

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цель и задачи дисциплины.....
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
5. Содержание дисциплины.....
  - 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....
  - 5.2. Тематический план лекций.....
  - 5.3. Тематический план лабораторно-практических занятий.....
  - 5.4. Содержание разделов дисциплины.....
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....
7. Фонд оценочных средств.....
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
  - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
  - 7.3. Типовые контрольные задания .....
  - 7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков.....
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины...
11. Информационные технологии и программное обеспечение .....
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса.....
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....
14. Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....

## 1. Цель и задачи дисциплины

### Цель дисциплины:

- привить студентам знания по теоретическим основам химии и свойствам важнейших биогенных и токсичных химических элементов; привить навыки расчетов с использованием основных понятий и законов химии.

### Задачи дисциплины:

- научить студентов устанавливать взаимосвязи между строением вещества и его химическими свойствами; пользоваться современной химической терминологией;

- выработать умения пользоваться простейшим лабораторным оборудованием, химической посудой и измерительными приборами.

- подготовить будущих специалистов сельского хозяйства, чтобы на основании полученных знаний по дисциплине они могли грамотно использовать минеральные удобрения, средства защиты растений от болезней и вредителей, а также беречь окружающую среду от воздействия химических веществ.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенной с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен		
				Знать	Уметь	Владеть
<b>ОПК - 1</b>	Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного	<b>ИД-2</b> <b>ОПК – 1</b> Применяет базовые знания химии при проведении и химико-аналитических	Основы общей химии; Химия элементов. Биогенные элементы.	Основные понятия и законы химии; роль ОВР в жизнедеятельности организмов; способы выражения концентраций	Применять полученные при изучении химии знания для решения проблем экологии и природопользования;	Навыками самостоятельной работы в химической лаборатории и проведения химического анализа при контроле

	<p>и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования</p>	<p>исследований в области экологии и природопользования</p>		<p>веществ в растворах; химию биогенных элементов; основные закономерности и условия протекания химических процессов в окружающей среде; химические и физико-химические процессы, используемые для очистки объектов окружающей среды.</p>	<p>использовать знания по свойствам веществ и растворов при оценке их экологической безопасности; анализировать полученные результаты; анализировать химические явления; использовать методы химической идентификации веществ; применять полученные знания в процессе изучения специальных дисциплин; находить и использовать справочные данные различных физико-химических величин при решении химических или связанных с ними профессиональных задач.</p>	<p>объектов окружающей среды; способами расчета различных показателей химической системы: pH и pOH растворов, жесткости воды; навыками сравнения и анализа полученных результатов расчета; навыками использования химических законов для решения профессиональных задач; правилами безопасности и при работе в химической лаборатории.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.11 «Химия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата и является обязательной для изучения.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе, очно; очно-заочно.

Курс «Химия» является основополагающим для изучения следующих дисциплин: география, учение о гидросфере, учение о биосфере, учение об атмосфере, общая экология, биоразнообразии, экологическая безопасность в промышленной экологии, физико-химические методы анализа, геоэкология, экология растений, животных и микроорганизмов, экологическая безопасность в сельском хозяйстве, биогеография, основы экотоксикологии, сельскохозяйственная экология, биология растений с основами экологии.

#### Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	География	+	+
2.	Учение о гидросфере	+	+
3.	Учение о биосфере	+	+
4.	Учение об атмосфере	+	+
5.	Общая экология	+	+
6.	Биоразнообразии	+	+
7.	Экологическая безопасность в промышленной экологии	+	+
8.	Физико-химические методы анализа	+	+
9.	Геоэкология	+	+
10.	Экология растений, животных и микроорганизмов	+	+
11.	Экологическая безопасность в сельском хозяйстве	+	+
12.	Биогеография	+	+
13.	Основы экотоксикологии	+	+
14.	Сельскохозяйственная экология	+	+
15.	Биология растений с основами экологии	+	+

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Разделы тем	
		1	2
<b>Общая трудоемкость:</b> часы зачетные единицы	<b>108</b> <b>3</b>	<b>65</b>	<b>43</b>
<b>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:</b>	<b>44</b>	<b>36</b>	<b>18</b>
лекции (Л)	18	12	6
лабораторные занятия (ЛЗ)	16	8	8
практические занятия (ПЗ)	10	6	4
<b>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:</b>	<b>64</b>	<b>29</b>	<b>25</b>
подготовка к лабораторным занятиям	24	14	10
подготовка к практическим занятиям	20	10	10
самостоятельное изучение тем	20	10	10
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>зачет</b>	

**5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах**

Очная форма

№ п / п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия (час)			Самостоятельная работа
			Лекции	ЛЗ	ПЗ	
1	Раздел 1. Основы общей химии	56	12	8	6	30
2	Раздел 2. Химия элементов. Биогенные элементы	52	6	8	4	34
	Промежуточная аттестация	зачет				
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>64</b>

**5.2. Тематический план лекций**

Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекций	Количество часов

<b>Раздел 1. Основы общей химии</b>		
1	Введение. Основные понятия и стехиометрические законы химии. Основные положения атомно-молекулярного учения	2
2	Строение атома. Периодическая система элементов Д.И.Менделеева. Химическая связь.	2
3	Химическая кинетика и катализ. Скорость химических реакций.	2
4	Растворы. Их роль в организме. Теория электролитической диссоциации. Демонстрация опытов.	2
5	Диссоциация воды. Водородный показатель. Его значение в живых системах. Гидролиз солей.	2
6	Окислительно-восстановительные реакции. Их значение в физиологии животных и растений.	2
<b>Раздел 2. Химия элементов. Биогенные элементы</b>		
7	Биогенные элементы. Биогенные S-элементы	2
8	Биогенные P - элементы.	2
9	Биогенные d-элементы. Микроэлементы. Учебный фильм «Химия элементов»	2
<b>Итого:</b>		<b>18</b>

### 5.3. Тематический план лабораторных занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
<b>Раздел 1. Основы общей химии</b>		
1	<u>Тема «Основные классы неорганических соединений»</u> Лабораторная работа. «Химические свойства и способы получения неорганических соединений класса Оксиды»	1
2	<u>Тема «Основные классы неорганических соединений»</u> Лабораторная работа. «Химические свойства и способы получения неорганических соединений класса Основания»	1
3	<u>Тема «Основные классы неорганических соединений»</u> Лабораторная работа. «Химические свойства и способы получения неорганических соединений класса Кислоты»	1
4	<u>Тема «Основные классы неорганических соединений»</u> Лабораторная работа. «Химические свойства и способы получения неорганических соединений класса Соли»	1
5	<u>Тема «Основные стехиометрические законы химии»</u> Лабораторная работа «Определение молярной массы эквивалента (Mg)»	1

6	<u>Тема «Химическая кинетика и химическое равновесие».</u> Лабораторная работа. «Влияние концентрации и температуры на скорость химических реакций».	1
7	<u>Тема «Растворы».</u> Лабораторная работа. «Определение РН водных растворов электролитов»	1
8	<u>Тема «Растворы» «Электролитическая диссоциация».</u> Лабораторная работа «Электропроводность растворов электролитов».	1
9	<u>Тема «Растворы», «Гидролиз солей».</u> Лабораторная работа «Определение реакций гидролиза солей по лакмусу».	1
10	<u>Тема «Окислительно-восстановительные реакции».</u> Лабораторная работа «Окислительно-восстановительные свойства неорганических соединений.»	1
<b>Раздел 2. Химия элементов. Биогенные элементы</b>		
11	<u>Биогенные S- элементы.</u> Лабораторная работа. «Химические свойства Na, K, Ca, Mg и их соединений»	1
12	<u>Биогенные p-элементы.</u> Лабораторная работа. «Химические свойства N, S, P, Si, C и их соединений»	1
13	<u>Биогенные d-элементы.</u> Лабораторная работа. «Химические свойства Fe, Mn, Cr и их соединений»	2
14	Лабораторная работа. «Определение общей жесткости воды».	2
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>

## 5.4. Тематический план практических занятий

### Очная форма обучения

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
<b>Раздел 1. Основы общей химии</b>		
1	<u>Основные стехиометрические законы химии.</u> Решение задач.	2
2	<u>Строение атома. Составление электронных формул атомов элементов. Периодический закон и периодическая система Д.И.Менделеева. Химическая связь.</u>	2
3	<u>Растворы. Способы выражения концентрации растворов.</u> Решение задач. Составление уравнений диссоциации электролитов; ПИУ, СИУ; уравнений гидролиза.	2
<b>Раздел 2. Химия элементов. Биогенные элементы</b>		
4	<u>Биогенные S- элементы, р-элементы.</u> Характеристика физико-химических свойств.	2
5	<u>Биогенные d-элементы.</u> Характеристика физико-химических свойств.	2
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>

## 5.5. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1	Раздел 1. Основы общей химии	<p><b>Основные стехиометрические понятия и законы химии.</b> Моль. Постоянная Авогадро. Молярная масса. Закон сохранения массы вещества, постоянства состава. Закон Авогадро. Химический эквивалент, фактор эквивалентности, молярная масса эквивалента. Закон эквивалентов.</p> <p><b>Строение атома, периодический закон Д.И.Менделеева и химическая связь.</b> Основные принципы квантовой теории строения вещества; квантовые числа: главное, орбитальное, магнитное и спиновое; энергетические уровни и подуровни атома в основном состоянии; Принцип Паули, правило Гунда; электронные емкости орбиталей, подуровней и уровней атома; способы записи электронных формул атома; современная формулировка периодического закона; структура периодической системы; периодичность изменения свойств элементов: энергия ионизации, сродство к электрону, электроотрицательность. Типы химической связи.</p> <p><b>Химическая кинетика,</b> скорость химической реакции и факторы, влияющие на него; закон действующих масс для элементарной стадии химической реакции; константа скорости реакции; зависимость скорости химической реакции от температуры, правило Вант-Гоффа; уравнение Аррениуса, энергия активации; катализ, катализатор, фермент; знание учения о скорости химической реакции в химии, биологии, в сельском хозяйстве; химическое равновесие как конечный результат самопроизвольного протекания обратимой реакции, динамический характер химического равновесия, признаки истинного равновесия, закон действующих масс для химического равновесия, принцип Ле-Шателье, роль химических равновесий в природе.</p> <p><b>Растворы.</b> Способы выражения концентрации растворов: молярная концентрация, молярная концентрация эквивалента, массовая доля; электролитическая диссоциация, константа и степень диссоциации, сильные и слабые электролиты, кристаллогидраты, коэффициент активности.</p>	ИД-2 ОПК -1

		<p>Вода как слабый электролит. Диссоциация воды, водородный и гидроксильный показатели растворов; гидролиз солей, типы гидролиза солей, значение растворов сильных и слабых электролитов в химии, биологии и геохимии.</p> <p><b>Окислительно-восстановительные реакции;</b> степень окисления, окислители и восстановители; составление уравнения окислительно-восстановительных реакций; роль окислительно-восстановительных процессов в природе, физиологии растений.</p>	
2	<p><b>Раздел 2.</b> Химия элементов Биогенные элементы</p>	<p><b>Биогенные элементы.</b> Макро-, микро-, ультрамикроэлементы их роль в живом организме.</p> <p><b>Химия S-элементов.</b> Общие свойства элементов 1-А подгруппы. Щелочные металлы как восстановители. Катионы щелочных металлов как важнейшая химическая форма их существования в природе. Свойства этих катионов, высокая растворимость солей щелочных металлов в воде; комплексы катионов натрия и калия с био-молекулами; катиониты и ионный обмен натрия и калия в клетках растений; калий как внутриклеточный элемент; натрий как элемент, способствующий поддержанию осмотического давления в клетке; калийные удобрения; круговороты калия и натрия в природе.</p> <p>Общие свойства элементов 11А-подгруппы; физические и химические свойства магния и кальция, их восстановительные свойства; катионы магния и кальция как важнейшие формы существования этих элементов в природе; свойства этих катионов, ионы <math>Ca^{2+}</math> и <math>Mg^{2+}</math> в живой клетке, роль магния в хлорофилле, ионы <math>Ca^{2+}</math> и <math>Mg^{2+}</math> в ферментативных реакциях; жесткость воды и известкование почвы.</p> <p><b>Химия p-элементов.</b> Общие свойства элементов 111-А подгруппы. Физические и химические свойства бора, металлического алюминия; оксиды и гидроксиды алюминия, амфотерность этих соединений. аквакатион <math>Al^{3+}</math>; бор и алюминий в биосистемах; общие свойства элементов 1У-А подгруппы; химия неорганических соединений углерода. Аллотропные модификации углерода. Оксиды углерода. Угольная кислота и ее соли. Значение углерода в сельском хозяйстве. Круговорот и экологические аспекты углерода в природе. Особенности химических свойств кремния - кремнезем,</p>	ОПК – 1 ИД-2

	<p>силикаты, алюмосиликаты как почвообразующие материалы. Общие свойства элементов У-А подгруппы. Химические свойства молекулярного азота. Аммиак и его производные, оксиды азота, азотная кислота и его соли. Особенности азота как биогенного элемента. Азотсодержащие биомолекулы, их значение в жизнедеятельности растительных клеток. Значение азота как элемента питания. Круговорот азота в природе, азотные удобрения, экологические аспекты их применения. Особенности фосфора как биогенного элемента. Специфика поведения и значение соединений фосфора в биосистемах. Значение фосфора как элемента питания, круговорот фосфора в природе. Фосфорные удобрения и экологические аспекты их использования. Общие свойства элементов У1-А подгруппы. Молекулярный кислород как окислитель, озон. Роль функциональных кислородосодержащих групп в био-молекулах. Экологическая роль кислорода и озона в атмосфере. Сера как биогенный элемент. Соединения серы и применение их в сельском хозяйстве. Экологическая опасность сернистого газа.</p> <p>Общие свойства элементов У11-А подгруппы: химические свойства. Особенности хлора, фтора и йода как биогенных элементов. Применение соединений хлора в сельском хозяйстве.</p> <p><b>Химия d-элементов. Микроэлементы.</b> Общие свойства переходных металлов. Роль микроэлементов в организме растений. Экология и токсикология тяжелых металлов.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

### Тематический план самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Очная форма обучения		
			Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
<b>Подготовка к лабораторным занятиям</b>		<b>24</b>			
1	Основные классы неорганических соединений.	4	3,4	1,2,5	1-6
2	Стехиометрические законы химии.	4	3,4	1,2,5	1-6
3	Строение атома. Периодический закон Менделеева.	2	3,4	1,2,5	1-6
4	Растворы. Концентрация. Среда растворов. Электропроводность.	4	3,4	1,2,5	1-6
5	Скорость химических реакций	4			
6	Окислительно-восстановительные реакции. Роль фотосинтеза в жизни растений и для окружающей среды.	2	3,4	1,2,5	1-6
7	Биогенные элементы.	4	3,4	1,2,5	1-6
<b>Подготовка к практическим занятиям</b>		<b>20</b>			
8	Составление уравнений реакций химических свойств и способов получения неорганических соединений.	2	3,4	1,2,5	1-6
9	Составление электронных формул атомов химических элементов	2	3,4	1,2,5	1-6
10	Составление кинетических уравнений по химическим реакциям	2	3,4	1,2,5	1-6
11	Составление расчетов концентраций растворов	2	3,4	1,2,5	1-6
12	Составление ионно-молекулярных уравнений (ПИУ, СИУ)	2	3,4	1,2,5	1-6
13	Составление уравнений электронного баланса для ОВР	2	3,4	1,2,5	1-6
14	Описание физико-химических	2	3,4	1,2,5	1-6

	свойств биогенных элементов s группы				
15	Описание физико-химических свойств биогенных элементов p группы	2	3,4	1,2,5	1-6
16	Описание физико-химических свойств биогенных элементов d группы	2	3,4	1,2,5	1-6
17	Решение задач на стехиометрические законы	2	3,4	1,2,5	1-6
<b>Самостоятельное изучение тем</b>		<b>20</b>			
8	Круговорот углерода, кислорода, азота в природе.	6	3,4	1,2,5	1-6
9	Биологические растворы. Их роль в жизнедеятельности растений.	4	3,4	1,2,5	1-6
10	Роль углерода для живых организмов. Углеводы в жизнедеятельности организмов.	6	3,4	1,2,5	1-6
11	Роль азота в жизни живых организмов. Белки в жизнедеятельности организмов.	4	3,4	1,2,5	1-6
<b>Итого</b>		<b>64</b>			

### Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

1. Егоров, В.В. **Общая химия** [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Егоров. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102216>
2. Павлов Н.Н. **Общая и неорганическая химия**. СПб: изд-во Лань, 2011.—181 с.
3. Павлов, Н.Н. **Общая и неорганическая химия** [Электронный ресурс]: учебник / Н.Н. Павлов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2011. — 496 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4034>.

#### Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе.

**Самостоятельная работа студентов**, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, таблицы - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

### **Самостоятельная работа с книгой.**

В наше время книга существует в двух формах: - традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

## 7. Фонд оценочных средств

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр/ /курс	Дисциплины / элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
<b>ОПК - 1</b> - Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования;	
<b>ОПК - 1.2</b> - Применяет базовые знания химии при проведении химико-аналитических исследований в области экологии и природопользования	
<b>1 (1)</b>	<b>Химия</b>
4(7,8)	Физико-химические методы анализа
2(4)	Ознакомительная практика (Физико-химические методы анализа)
8	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>ОПК – 1</b>	Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в			

области экологии и природопользования;

**ИД-2ОПК - 1** Применяет базовые знания химии при проведении химико-аналитических исследований в области экологии и природопользования

<b>Знания:</b>	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний химических превращений, свойств и строения неорганических соединений.	<i>Знать</i> морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме растений для решения профессиональных задач; теоретические основы органической химии, строение органических соединений; свойства важнейших классов органических соединений в зависимости от строения; методы выделения, очистки. Способность осуществлять вычисления с использованием основных понятий и законов стехиометрии на среднем уровне.	<i>Знать</i> основные методы идентификации, физико-химических показателей качества продуктов растениеводства; теоретические основы органической химии, строение органических соединений; свойства важнейших классов органических соединений в зависимости от строения; методы выделения, очистки на хорошем уровне.	<i>Знать</i> основные методы идентификации, физико-химических показателей качества продуктов растениеводства и лесных насаждений; теоретические основы органической химии, строение органических соединений; свойства важнейших классов органических соединений в зависимости от строения в полной мере.
<b>Умения:</b>	Частично освоенное умение осуществляют химические превращения	<i>Уметь</i> объяснить роль окислительно-восстановительных реакций в растительных	<i>Уметь</i> объяснить значение редокси-реакций в организме, связать	<i>Уметь</i> объяснить значение редокси-реакций в организме,

	и записи химических формул.	тканях; химию биогенных элементов; подготовить и провести химический эксперимент по изучению свойств и идентификации важнейших классов органических соединений; определить физико-химические константы веществ; использовать необходимые приборы и лабораторное оборудование при проведении исследований, проводить обработку результатов эксперимента и оценить их в сравнении с литературными данными с существенными затруднениями.	биогенную роль элементов с эндемическими заболеваниями растений; подготовить и провести химический эксперимент по изучению свойств и идентификации важнейших классов органических соединений; определить физико-химические константы веществ; использовать необходимые приборы и лабораторное оборудование при проведении исследований, проводить обработку результатов эксперимента и оценить их в сравнении с литературными данными в достаточном объеме.	связать их с биохимическими процессами в организме; связать роль элементов с дисбалансом микроэлементов; уметь взвешивать, титровать, пользоваться пипетками в полном объеме.
<b>Навыки:</b>	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	<i>Владеть</i> способностью самостоятельного принятия решений при контроле качества отходов	<i>Владеть</i> способностью самостоятельного принятия решений при контроле качества	<i>Владеть</i> способностью самостоятельного принятия решений при

	цией; отсутствие навыков владения записями химических формул и химических реакций.	сельскохозяйствен ного производства и оценить их влияние на окружающую среду; методами и приемами работы по получению органических веществ и изучения их химических свойств; умением взвешивать, титровать, пользоваться пипетками с существенными затруднениями.	отходов сельскохозяйств енного производства и оценить их влияние на окружающую среду с незначительным и затруднениями.	контролиров ании качества отходов сельскохозяй ственного произств а и оценить их влияние на окружающу ю среду в полном объеме.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 7.3. Типовые контрольные задания

#### Тесты для текущего и промежуточного контроля

#### Раздел 1. Основы общей химии.

#### Основные классы неорганических соединений.

- Какие из приведенных ниже оксидов являются кислотными  
1)  $\text{Fe}_2\text{O}_3$     2)  $\text{CrO}_3$     3)  $\text{NO}_2$     4)  $\text{MnO}_3$ .
- Можно получить кислоты взаимодействием:  
1) кислотного оксида с водой;  
2) гидроксида с кислотой;  
3) соли с кислотой;  
4) соли с гидроксидами?
- В каком соединении степень окисления кислотообразователя равна семи  
1)  $\text{K}_2\text{MnO}_4$     2)  $\text{KMnO}_4$     3)  $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$     4)  $\text{K}_2\text{CrO}_4$ .
- Какие из солей называются сульфитами:  
1)  $\text{K}_2\text{SO}_4$ ;    2)  $\text{K}_2\text{SO}_3$ ;    3)  $\text{CaSO}_3$ ;    4)  $\text{K}_2\text{S}_2\text{O}_3$ ;

5. Какие из веществ относятся к гидросолям (кислым):  
1)  $\text{Na}_3\text{PO}_4$ ; 2)  $\text{KH}_2\text{PO}_4$ ; 3)  $\text{CaAsPO}_4$ ; 4)  $\text{KMnO}_3$ ;
6. Какие из указанных оксидов являются амфотерными:  
1)  $\text{ZnO}$  2)  $\text{SiO}_2$ , 3)  $\text{Cr}_2\text{O}_3$ , 4)  $\text{Mn}_2\text{O}_7$ .
7. С какими из указанных веществ будет взаимодействовать серная кислота:  
1)  $\text{CrO}_3$ , 2)  $\text{Cr}(\text{OH})_3$ , 3)  $\text{SiO}_2$ , 4)  $\text{MgCl}_2$ .
8. Какие из указанных реакций приводят к образованию солей  
1)  $\text{CaO} + \text{CO}_2 \rightarrow$   
2)  $\text{N}_2\text{O}_5 + \text{CO}_2 \rightarrow$   
3)  $\text{CuSO}_4 + \text{CO}_2 \rightarrow$   
4)  $\text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{CO}_2 \rightarrow$
9. Наличием каких солей обусловлена временная жесткость воды:  
1)  $\text{Na}_2\text{CO}_3$  и  $\text{MgSO}_4$ .  
2)  $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$  и  $\text{Mg}(\text{HCO}_3)_2$   
3)  $\text{CaSO}_4$  и  $\text{Na}_2\text{SO}_4$ .  
4)  $\text{K}_2\text{CO}_3$  и  $\text{MgCO}_3$
10. Для устранения избыточной кислотности почвы в почву вносят:  
1)  $\text{CaSO}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$ . 2)  $\text{CaCO}_3$ ; 3)  $\text{Ca}(\text{OH})_2$ ; 4)  $\text{CaSiO}_3$ .

**Строение атома. Периодическая система элементов.  
Химическая связь.**

1. Число электронов на внешнем уровне с увеличением заряда атома в периодах:  
1) увеличивается;  
2) уменьшается;  
3) не изменяется;  
4) повторяется;
2. Что общего в электронных конфигурациях атомов элементов одной группы периодической системы:  
1) Число электронов на внешнем энергетическом уровне.  
2) Число неспаренных электронов.  
3) Число электронов на предвнешнем уровне.
3. Химическая связь, осуществляемая между атомами неметаллов, является:  
1) водородной  
2) ионной  
3) ковалентной неполярной  
4) металлической.
4. В периодах периодической таблицы Д.И. Менделеева при перемещении слева направо окислительные свойства атомов элементов:  
1) увеличиваются

- 2) уменьшаются  
3) повторяются.  
4) не изменяются
5. В каком из указанных соединений имеется ковалентная неполярная химическая связь:  
1) NaBr, 2) I<sub>2</sub>, 3) NH<sub>3</sub>, 4) Na<sub>2</sub>O.
6. В соединениях, состоящих из металла и неметалла, осуществляется какая химическая связь:  
1) ковалентная 2) металлическая 3) ионная 4) водородная
7. В приведенных соединениях связь наиболее полярна:  
1) NaJ, 2) NaBr, 3) CsJ.
8. Укажите соединение с ионной связью:  
1) азот, 2) оксид серы, 3) хлорид натрия, 4) селеноводород
9. Степень окисления - это:  
1) способность атома к окислению  
2) валентность атома в данной частице.  
3) условный заряд атома в молекуле.
10. Внешний и предвнешний слои у атомов d – элементов имеют электронное строение.  
1) (n-1) d<sup>1</sup> ns<sup>2</sup>; 2) (n-1) d<sup>10</sup> ns<sup>2</sup>; 3) (n-1) d<sup>1-10</sup> ns<sup>2</sup>; 4) (n-1) d<sup>1-10</sup> ns<sup>1-2</sup>;

### **Растворы.**

1. Какое из предложенных веществ наиболее хорошо растворимо в H<sub>2</sub>O:  
1) поваренная соль; 2) жиры пищевые; 3) глицерин; 4) амиловый спирт.
2. Процесс растворения - это явление:  
1) химическое; 2) физическое; 3) физико-химическое; 4) биохимическое.
3. При повышении температуры растворимость в воде газообразных веществ:  
1) увеличивается; 2) уменьшается; 3) не изменяется.
4. Щелочность почвы обусловлена наличием в растворе солей:  
1) Na<sub>2</sub>CO<sub>3</sub> 2) Ca<sub>3</sub>(PO<sub>4</sub>)<sub>2</sub>; 3) MgCl<sub>2</sub>; 4) KCl
5. Кислотность почвы обуславливается присутствием ионов:  
1) гидроксония H<sub>3</sub>O<sup>+</sup> 2) гидроксила OH<sup>-</sup> 3) водорода H<sup>+</sup> 4) аммония NH<sub>4</sub><sup>+</sup>
6. Какую окраску приобретает лакмус в соке лимона:  
1) малиновую; 2) синюю; 3) красную; 4) оранжевую.
7. Увеличение концентрации ионов водорода в водном растворе происходит при гидролизе соли:

1) нитрата калия; 2) сульфита натрия 3) нитрата хрома 4) сульфата калия.

8. Чем обуславливается буферность почвенного раствора:

- 1). фосфатами почвенного раствора;
- 2). угольной кислотой и гидрокарбонатом кальция;
- 3). органическими кислотами и их кальциевыми солями;
- 4). все перечисленное верно.

9. Соки ряда овощей и плодов имеют следующие значения pH:

- 1) Огурец - 6,92;
- 2) Морковь - 6,67;
- 3) столовая брюква - 6,27;
- 4) яблоки антоновка - 2,50

Какой из этих соков имеет сильноокислую среду?

10. Увеличение концентрации ионов водорода в почвенном растворе происходит при гидролизе соли:

- 1) нитрита калия; 2) сульфита натрия; 3) нитрата железа (III); 4) сульфата калия.

### **Химическая кинетика.**

**1. Скоростью гомогенной реакции называется:**

- 1) число элементарных актов реакции, происходящих на единице поверхности раздела фаз.
- 2) Изменение концентрации какого-либо из исходных веществ в единицу времени;
- 3) Изменение концентрации веществ на поверхности раздела фаз.

**2. Чему равна константа равновесия реакции:**  $A(тв) + B(г) \leftrightarrow C(ж) + D(ж)$ .

- 1)  $K_{равн} = \frac{[C][D]}{[A][B]}$
- 2)  $K_{равн} = \frac{[C][D]}{[A]}$
- 3)  $K_{равн} = \frac{[C][B]}{[B]}$
- 4)  $K_{равн} = \frac{[C]}{[B]}$

**3. Почему пищевые жиры нельзя хранить в металлической таре?**

- 1) Протекает процесс распада сложных веществ на более простые под действием кислот и щелочей.
- 2) Идет процесс дегидратации при нагревании.
- 3) Происходит каталитическое окисление под действием ионов меди, железа, марганца.

4. Реакции  $A_2 + B_2 \rightarrow 2 AB$  соответствует кинетическое уравнение:

- 1)  $V = R [A]^2$ ; 2)  $V = R [A_2] [B_2]$ ; 3)  $V = R [A_2]^2 [B_2]^2$ ; 4)  $V = R [A_2]^2 [B_2]$ .

**5. При температуре 50°C продолжительность реакции равна 3 мин. 20 сек. Температурный коэффициент реакции равен 3. При 30°C продолжительность реакции равна (мин):**

- 1) 5; 2) 10; 3) 15; 4) 30.

**6. Какую роль играют антиоксиданты, добавляемые в пищевые жиры:**

- 1) катализаторов;
- 2) ингибиторов;
- 3) каталитических ядов;
- 4) ферментов.

**7. При понижении температуры равновесие системы смещается в сторону:**

- 1) экзотермической реакции.
- 2) эндотермической реакции.
- 3) образования продуктов реакции.
- 4) не изменяется.

**8. На скорость химической реакции влияют факторы:**

- 1) концентрация реагирующих веществ;
- 2) температура;
- 3) наличие катализатора;
- 4) все перечисленные факторы.

**9. Равновесие реакции  $\text{H}_2(\text{r}) + \text{J}_2(\text{r}) \leftrightarrow 2\text{HJ}(\text{r})$  ( $\Delta\text{H} > 0$ )**

**сместится в сторону исходных веществ при:**

- 1) повышение давления;
- 2) понижение давления;
- 3) повышение концентрации;
- 4) повышение концентрации  $\text{HJ}$

**Окислительно-восстановительные реакции.**

1. Какие из приведенных реакций являются окислительно-восстановительными?

- 1)  $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{CrO}_3 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
- 2)  $\text{PbS} + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{S} + \text{Pb}(\text{NO}_3)_2 + \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$
- 3)  $\text{FeSO}_4 + \text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{MnSO}_4 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$ .
- 4)  $\text{AgNO}_3 + \text{NaCl} = \text{AgCl} + \text{NaNO}_3$ .

2. В окислительно-восстановительных реакциях переносимой частицей является:

- 1) протон;
- 2) ион;
- 3) молекула;
- 4) электрон.

3. Определите степень окисления фосфора в пиррофосфорной кислоте  $\text{H}_4\text{P}_2\text{O}_7$ .

- 1) +5;
- 2) +3;
- 3) -3;
- 4) -1.

4. Какие продукты восстановления дает перманганат калия в кислой среде?

- 1)  $\text{MnO}_4^{2-}$ ;
- 2)  $\text{MnO}_4^-$ ;
- 3)  $\text{MnO}_2$ ;
- 4)  $\text{Mn}^{2+}$ ;

**Раздел 2. Биогенные элементы. Методы анализа**

1. Какая электронная конфигурация внешнего энергетического уровня у атомов S-элементов:

- 1)  $ns^{1-2}$ ;
- 2)  $ns^1$ ;
- 3)  $ns^2$ ;
- 4)  $ns^2 ns^1$ .

2. В составе растительных тканей одним из важных S – элементов является:  
1) натрий, 2) кальций, 3) барий 4) магний.
3. Какой из S-элементов, встречающийся внутри клетки способствует поддержанию осмотического давления внутри клетки:  
1) кальций, 2) калий, 3) натрий, 4) магний.
4. Эндемическое заболевание у растений – хлороз возникает при недостатке в почве:  
1) натрия, 2) кальция, 3) магния, 4) калия.
5. Основу живых систем составляют следующие элементы:  
1) Si,P,S,Cl,O; 2) C,N,P,Cl,S; 3) C,N,P,O,S. 4) Si,N,P,O,S.
6. Какое из указанных удобрений относится к группе комплексных:  
1)  $\text{NH}_4\text{H}_2\text{PO}_4$  - аммофос;  
2)  $\text{CaHPO}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$  – преципитат;  
3)  $\text{NaNO}_3$  – чилийская селитра;  
4)  $\text{Ca}(\text{H}_2\text{PO}_4)_2 + 2\text{CaSO}_4$  – суперфосфат.
7. Для элемента какой подгруппы характерна электронная конфигурация внешнего энергетического уровня  $ns^2 np^3$ :  
1) II-A подгр.; 2) III –A подгр ; 3) IV –A подгр; 4) V -A подгруппы.
8. Характерная степень окисления фосфора, входящего в состав нуклеиновых кислот, АТФ и в состав соединений, составляющих основу скелета:  
1) -3; 2) +1; 3) +3; 4)+5.
9. d – элементы в организме чаще всего встречаются в виде соединений:  
1) простых, 2) оксидов, 3) солей,  
4) комплексных биологических соединений.
10. В почве данный элемент подвергается воздействию специализированных бактерий, для которых этого элемента играет роль в дыхании. Впоследствии такого воздействия отмечаются скопления бурого осадка в ручьях, болотах, болотистых почвах. О каком элементе идет речь:  
1) марганец; 2) железо; 3) кобальт; 4) хром

### Ключи к тестам

П/п Вопросы / ответы	1	2	3	4

## Раздел I. Основы общей химии

### Основные классы неорганических соединений

1		+	+	
2	+			
3		+		
4		+	+	
5		+		+
6	+		+	
7		+		+
8	+			+
9		+		
10			+	

### Строение атома

1	+			
2	+			
3			+	
4	+			
5		+		
6	+			
7		+		
8			+	
9			+	
10			+	

### Растворы

1	+			
2			+	
3		+		
4	+	+		
5			+	
6			+	
7			+	
8		+		
9				+
10			+	

### Химическая кинетика

1		+		
2	+			
3			+	
4		+		
5		+		
6		+		
7		+		

8				+
9				+
10			+	
ОВР				
1	+	+	+	
2				+
3	+			
4				+
<b>Раздел 2. Химия элементов. Биогенные элементы</b>				
1	+			
2				+
3		+		
4			+	
5			+	
6	+			
7				+
8				+
9				+
10		+		

### Контрольные вопросы для индивидуального задания

1. Оксиды: основные, кислотные, амфотерные; способы получения, химические свойства.
2. Гидроксиды растворимые и нерастворимые. Способы получения, химические свойства.
3. Кислоты: одноосновные, многоосновные, кислородсодержащие, бескислородные, способы получения, химические свойства.
4. Соли: средние, кислые, основные. Способы получения, свойства.
5. Закон Авогадро. Решение задач.
6. Закон состояния идеальных газов.
7. Закон эквивалентов.
8. Гомогенный и гетерогенный катализ. Биологические катализаторы (ферменты) их роль в биохимических процессах, в процессах почвообразования и фотосинтеза.
9. Химическая кинетика в технологии производства, переработки и хранения пищевых продуктов, в биохимических процессах, в сельском хозяйстве.
10. Способы выражения концентрации растворов.
11. Значение растворов в живом организме.
12. Водородный показатель. Значение рН в почвенном растворе. Кислые и щелочные почвы. Меры борьбы по устранению кислотности и щелочности почвы.
13. Окислительно-восстановительные реакции в живом организме.
14. Соединения натрия и калия – как биогенных элементов. Их значение в сельском хозяйстве.

15. Магний и кальций как биогенные элементы. Наиболее важные соединения кальция и магния, их применение в сельском хозяйстве.
16. Жесткость воды.
17. Азот – как наиболее важный биогенный элемент.  
Круговорот азота в природе.  
Экологические аспекты химии азота.
18. Азотные удобрения и их рациональное использование.
19. Фосфор. Его значение в живом организме, в сельском хозяйстве.  
Ресурсы круговорот фосфора в природе. Экологические аспекты химии фосфора.  
Фосфорные удобрения, их рациональное использование.
20. Металлы – биогенные микроэлементы: марганец, кобальт, медь, цинк, молибден, ванадий. Их значение в живом организме.
21. Что такое углеводороды? Основные классы углеводородов.
22. Назовите классификацию углеводородов.
23. В чём кроются причины многообразия углеводородов?
24. Что такое изомерия, какие виды изомерии характерны для углеводородов?
25. Физические свойства спиртов.
26. Химические свойства спиртов на примере этанола, ответ подтвердите уравнениями реакций
27. Сравните химические свойства фенола со свойствами одноатомных спиртов. Ответ подтвердите уравнениями реакций.
28. Способы получения спиртов. Ответ подтвердите уравнениями реакций  
Изомерия и номенклатура спиртов. Приведите примеры.

### **Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)**

1. Периодический закон и Периодическая система элементов Д.И.Менделеева.
2. Классификация элементов Периодической системы в зависимости от строения атома.
3. Свойства атомов и зависимость свойств элементов от свойств атомов
4. Современная теория строения атома. Квантовые числа.
5. Типы химической связи. Ионная связь. Примеры соединений с ионной связью.
6. Ковалентная полярная и неполярная связь. Примеры веществ и соединений с данными видами связи.
7. Металлическая и водородная связь. Привести примеры.
8. Принцип Паули. Правило Хунда. Написать электронные формулы хлора и фтора и объяснить их валентность.
9. Способы записи электронных формул. Написать схему строения атома серы и объяснить его валентность.
10. Биогенные S- элементы. Их свойства и строение. Значение натрия и калия в организме.

11. Элементы I-A группы. Их свойства и строение. Значение в организме растений.
12. Биогенные элементы II-A группы: кальций и магний. Их свойства, строение и значение в организме растений.
13. Жесткость воды и методы ее устранения.
14. Химия p-элементов. Строение и свойства элементов VI-A подгруппы.
15. Углерод и его соединения. Значение углерода в организме растений.
16. Элементы III-A группы. Их значение в промышленности и сельском хозяйстве.
17. Химия углерода. Строение и свойства. Соединения углерода и их значение в природе, в сельском хозяйстве и организме растений.
18. Элементы V-A подгруппы. Строение и свойства. Биогенная роль фосфора в организме растений.
19. Биогенная роль азота. Значение соединений азота в организме растений.
20. Элементы VI-A подгруппы. Строение и свойства.
21. Соединения серы и их значение в сельском хозяйстве и в организме растений.
22. Химия кислорода. Круговорот кислорода в природе.
23. Элементы VII-A группы. Строение и свойства. Биогенная роль.
24. Химия хлора. Его свойства и соединения.
25. Азотная кислота. Нитраты. Азотные удобрения.
26. Биогенная роль фосфора. Фосфорные удобрения.
27. Соли ортофосфорной кислоты и их значение в жизни растений.
28. Микроэлементы. Биогенная роль. Значение их в организме растений.
29. Водорастворимые соединения: нитраты, сульфаты, карбонаты. Их значение в сельском хозяйстве
30. Химические свойства амфотерных электролитов.
31. Металлы. Физические и химические свойства металлов.
32. Основные законы химии.
33. Закон эквивалентов. Фактор эквивалентности.
34. Основные понятия химии: моль, молярная масса, стехиометрические коэффициенты и индексы
35. Химическая кинетика. Основной закон кинетики. Кинетическое уравнение.
36. Закон действующих масс. Кинетическое уравнение.
37. Химическое равновесие. Принцип Ле-Шателье.
38. Влияние температуры на скорость химической реакции. Правило Вант-Гоффа.
39. Растворы. Виды растворов. Значение растворов в организме и природе .
40. Способы выражения концентрации растворов.
41. Растворы электролитов. Сильные и слабые электролиты.
42. Электролитическая диссоциация. Механизм электролитической диссоциации на примере  $\text{CuSO}_4$ .
43. Водородный показатель. Какова реакция среды, если значение pH огуречного сока равно 6,92, а сока яблоки антоновки – 2,5?

44. Диссоциация воды. Водородный показатель.
45. Гидролиз солей. Составить уравнения трех случаев гидролиза солей.
46. Диссоциация кислот, солей, гидроксидов. Написать схемы диссоциации этих соединений.
47. Электролиты и не электролиты. Степень и константы диссоциации.
48. Окислительно-восстановительные реакции. Их значение в жизни живых организмов и в фотосинтезе растений.

#### **7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков**

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Химия» проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

##### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

##### **Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания.**

**Оценка «отлично»** - выставляется студенту показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в

изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

### **Критерии оценки ответов на зачете**

**Зачтено** - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

**Незачтено** – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Вершинин, В.И. **Аналитическая химия** [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Вершинин, И.В. Власова, И.А. Никифорова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 428 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97670>
2. Егоров, В.В. **Общая химия** [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Егоров. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102216>
3. Павлов Н.Н. **Общая и неорганическая химия**. СПб: изд-во Лань, 2011. – 181 с.
4. Цитович И.К. **Аналитическая химия**. Санкт-Петербург, 2009. – 180 с.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Ахметов. Н.С. **Общая и неорганическая химия**. Москва, 2000. – 90 с.
2. Глинка Н.Л. **Задачи и упражнения по Общей химии**. Москва. «Интеграл-пресс», 2007. – 70 с.
3. Цитович И.К. **Аналитическая химия**. Санкт-Петербург, 2009. – 180 с.
4. Егоров, В.В. **Общая химия** [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Егоров. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102216>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство сельского хозяйства РФ.-

[mcx.ru](http://mcx.ru)

2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - [rsl.ru](http://rsl.ru)
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

### Электронно-библиотечные системы

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Электронно-библиотечная система «Издательство сторонняя Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство») сторонняя	Сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 850, от 18.11.2021 г. 21.12.2021 по 20.12.2024 гг.
2.	Доступ к коллекции «Единая профессиональная база для аграрных вузов «Издательство Лань» ЭБС Лань по направлениям: Инженерно-технические науки; Технологии пищевых производств; Химия; Математика; Информатика; Физика; Теоретическая механика; Физкультура и Спорт; Коллекция для СПО.	Сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 80/22 от 22.03.2022г. с 15.04.2022г. до 15.04.2023г.
3.	Polpred.com	Сторонняя	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	Сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	Сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018г.

				без ограничения времени
6.	ЭБС «Юрайт»	Сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
7.	ЭБС «Юрайт» СПО	Сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	ООО «Электронное издательство Юрайт» Договор № 195 от 16.12.2021г С 18.02.2022 по 17.02.2023г.
8.	ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование»	Сторонняя	<a href="http://lib.klgtu.ru/jirbis2">http://lib.klgtu.ru/jirbis2</a>	ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ Лицензионный договор № 01-308-2021/06 от 09.04.2021 С 01.06.2021 без ограничения времени.

## 10. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Химия» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, лабораторных и практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

**Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).** Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо

вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

**Рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям.** Лабораторные занятия проводятся в специализированной лаборатории. Прежде чем начать занятия в лаборатории студент знакомится с правилами техники безопасности. На рабочем столе должно находиться только необходимое оборудование и приборы для записей и расчетов. Студент приступает к выполнению лабораторной работы только после ознакомления с описанием работы и подготовки к ней. Запрещается включать какие-либо приборы или схемы без предварительной проверки их преподавателем или лаборантом. После окончания работы студент должен сдать лаборанту выданные принадлежности, привести в порядок рабочее место, получить отметку в журнале о выполнении работы, предъявив для этого полученные результаты преподавателю.

Рекомендации по подготовке к выполнению работы. Не начинайте выполнение опыта пока не уясните себе полностью его цель, метод и не составите план проведения опыта. Так как время проведения опыта ограничено учебными часами, отведенными на него, то всю подготовку необходимо провести самостоятельно до занятий.

Для подготовки к опыту прочтите руководство к работе. Выясните в процессе чтения, а в случае необходимости – на консультации с преподавателем не понятные вопросы. Еще раз прочтите руководство, но теперь в лаборатории, имея перед глазами приборы для проведения опыта. Разберитесь в требованиях, которые надо предъявить к настройке приборов и

установке в целом, чтобы обеспечить наилучшие результаты опыта. Для записи результатов измерения подготовьте заранее таблицы, включающие как сами измерения, так и их погрешности. К следующему занятию студент готовит очередную работу и предъявляет отчет о работе, выполненной на предыдущем занятии. Работа считается окончательно сданной после защиты отчета. Если результат не согласуется с табличным значением, то необходимо объяснить причины расхождений. При пропуске занятия данная лабораторная работа выполняется в часы самоподготовки к следующему занятию.

**Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.** Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

**Доклад** – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от выступлений большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. Первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его

аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершённую фразу. Это обеспечивает её осмысление слушателями до поступления нового объёма информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удастся выдержать время, отведённое на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчёт времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдёт на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

### **Методические рекомендации по подготовке к зачету.**

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

### **11. Информационные технологии и программное обеспечение.**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень интернет сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

### **Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе**

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

### **12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса.**

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются учебная аудитория и практикум. Наличие ноутбука, телевизора, лабораторное оборудование для проведения лабораторных занятий. Таблицы, плакаты и стенды.

### **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

**а) для слабовидящих:** - на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

**б) для глухих и слабослышащих:** - на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

**в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):** - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

## Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 2023/2024 учебный год

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

М.Д.Мукайлов

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

В программу дисциплины «Химия»  
по направлению подготовки **05.03.06 – Экология и природопользование**

вносятся следующие изменения:

.....;  
.....;  
.....;

**Программа пересмотрена на заседании кафедры**

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

Заведующий кафедрой

Мурзаева А.Н. / доцент / \_\_\_\_\_ /  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

**Одобрено**

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А. Ч. / доцент / \_\_\_\_\_ /  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.



