

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джамбулатова»**

Факультет агроэкологии

Кафедра экологии и защиты растений



Утверждаю:
Первый проректор

 М.Д. Мукайлов

« 28 » марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная экология»

Направление подготовки
05.03.06 «Экология и природопользование»

Направленность (профиль) подготовки
«Экологическая безопасность природопользования»

Квалификация – *Бакалавр*

Форма обучения

Очная

Махачкала, 2023

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №894 от 07.08.2020г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: С.Н. Иماشова, канд. биол. наук, доцент


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экологии и защиты растений от 13 марта 2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой:

Т.Н. Ашурбекова, канд биол. наук, доцент


подпись

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии от 15 марта 2023 г., протокол № 7.

Председатель методической
комиссии факультета

А.Ч. Сапукова


подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5.	Содержание дисциплины.....	8
5.1.	Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	8
5.2.	Тематический план лекций.....	8
5.3.	Тематический план практических занятий.....	9
5.4.	Содержание разделов дисциплины.....	10
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы...	13
7.	Фонды оценочных средств	16
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций...	17
7.3.	Типовые контрольные задания	21
7.4.	Методика оценивания знаний, умений, навыков	40
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	40
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	41
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	42
11.	Информационные технологии и программное обеспечение.....	42
12.	Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	46
13.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	47
	Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	50

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - развитие у студентов общей экологической культуры личности, а также совершенствование профессиональной подготовки будущих специалистов через ознакомление с основами организации и функционирования социоприродных систем, принципами взаимодействия человека, общества и природы, закономерностями функционирования и развития человека в жизненной среде, концептуальными основами экологического образования и воспитания.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основами общей и социальной экологии, экологии человека, природопользования, экологической педагогики;
- обеспечить непрерывность и преемственность экологического образования на стадиях общеобразовательной и профессиональной подготовки;
- повысить уровень профессиональной компетентности студентов посредством установления системы межпредметных связей содержания курса с содержанием профилирующих дисциплин.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций ¹	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	ИД-1УК-6 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Раздел 1. Основы социальной экологии Раздел 2. Социальная экология и психология, образование	этапы развития социальной экологии как науки; теоретическую информацию о пределах своих личностных	организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы	навыками сбора и анализа информации

основе принципов образования в течение всей жизни			ресурсов как части социума		
	ИД-2 УК-6 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Раздел 1. Основы социальной экологии Раздел 2. Социальная экология и психология, образование	важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей	организовать планирование перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей	навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей
	ИД-3 УК-6 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Раздел 1. Основы социальной экологии Раздел 2. Социальная экология и психология, образование	Ценность реализации перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей	Реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей	навыками сбора и анализа информации
	ИД-4 УК-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Раздел 1. Основы социальной экологии Раздел 2. Социальная экология и психология, образование	Анализировать использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	организовать эффективно использование времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	навыками сбора и анализа информации

ОПК-2	Владеет знаниями и подходами наук в области экологии и природопользования для планирования и реализации деятельности и по предотвращению негативного воздействия на окружающую среду, охране природы, рациональному использованию	ИД-1ОПК-2 Применяет знания теории и методологии экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в научно-исследовательской и практической деятельности, на основе теоретических знаний предлагает способы и выбирает методы решения задач в сфере экологии и природопользования	Раздел 1. Основы социальной экологии Раздел 2. Социальная экология и психология, образование	основные закономерности социальной экологии как науки	применять полученные знания в области социальной экологии для решения важных задач стоящих перед человечеством как в повседневной так и будущей жизни	теоретическими и методологическими знаниями в области экологии человека и социальной экологии
		ИД-2ОПК-2 Владеет знаниями и подходами наук в области экологии и природопользования для планирования и реализации деятельности и по предотвращению негативного воздействия на окружающую среду, охране природы, рациональному использованию природных ресурсов	Раздел 1. Основы социальной экологии Раздел 2. Социальная экология и психология, образование	основные подходы в социальной экологии для рационального использования природных ресурсов	использовать правила устойчивого развития общества в рамках преподавания экологии	знаниями и подходами наук в области социальной экологии для планирования деятельности и по предотвращению негативного воздействия на окружающую среду

природных ресурсов	<p>ИД-3 ОПК-2 Использует полученные знания для изучения взаимосвязи общества и природы</p>	<p>Раздел 1. Основы социальной экологии Раздел 2. Социальная экология и психология, образование</p>	<p>основные закономерности взаимоотношений человеческого общества и природы, проблемы и основные тенденции этих взаимоотношений на современном этапе развития человеческого общества</p>	<p>использовать практические знания для изучения взаимосвязи общества и природы</p>	<p>знаниями и подходами использования навыков для изучения взаимосвязи общества и природы</p>
--------------------	---	---	--	---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы–

Дисциплина Б1.О.19 «Социальная экология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3/4 семестре

Данная дисциплина базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин: введение в специальность, общая экология, устойчивое развитие.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Система искусственного интеллекта	+	-
2.	ВКР	-	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц (ЗЕ*) 216 академических часов

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
1	2	3	4
Общая трудоемкость: часы	216	72	144
зачетные единицы	6	2	4
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	110	38	72
лекции	52 (8)*	16(2)*	36(6*)
практические занятия (ПЗ)	58 (8)*	22(2)*	36 (6*)
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	70	34	36
реферат	10	4	6
подготовка к практическим занятиям	20	8	12
самостоятельное изучение тем	20	8	12
подготовка к текущему контролю	20	8	12
Промежуточная аттестация (зачет)		зачет	
Промежуточная аттестация экзамен	36		36

(*)* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ПЗ	

1.	Раздел 1. Основы социальной экологии	72(6)*	16(2)*	22(4)*	34
2.	Раздел 2. Социальная экология и психология, образование	108(12)*	36(6)*	36(6)*	36
	Всего	180(18)*	52(8)*	58(8)*	70

5.2. Тематический план лекций

очная форма обучения

№	РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ	Кол-во часов
Раздел I. Основы социальной экологии		
1	Характерные особенности социальной экологии	4
2	Законы социальной экологии	4
3	Методы социальной экологии	4*
4	Адаптации человека к естественной и искусственной среде	4
Раздел II. Социальная экология и психология, образование		
5	Экологическое образование	4
6	Экологическая культура и экологическое мышление	4*
7	Экологическая психология	4*
8	Экологизация сознания	2
9	Экологическая политика и экологические движения	4
10	Основные виды связей между человеческим обществом и природной средой, изучаемые в социальной экологии	4
11	Социоэкосистемы	4
12	Социально-философские проблемы демографии	4
13	Социальные аспекты здоровья молодого населения	4
14	Стратегия устойчивого развития общества и природы	4
	Итого:	52 (8)*

5.3. Тематический план практических занятий

очная форма обучения

№	РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ	Кол-во часов
Раздел I. Основы социальной экологии		
1	История развития социальной экологии	4
2	Характерные особенности социальной экологии	4
3	Законы социальной экологии	6
4	Человек в естественных и общественных науках	4
5	Социально-философские проблемы демографии	4*
Раздел II. Социальная экология и психология, образование		
6	Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности	4
7	Сельская среда. Сельское хозяйство и его экологические проблемы, пути решения	4
8	Экология питания и образа жизни	4
9	Социальная адаптация человека	4
10	Экологическое образование	4*
11	Экологическая культура и экологическое мышление	2*
12	Экологическая психология	2*
13	Экологизация сознания	2
14	Экологическая политика и экологические движения	4
15	Социальные аспекты здоровья молодого населения	4
16	«Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие»	2
Итого:		58 (8)*

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п / п	Наименование раздела	Наименование тем дисциплины	Содержание раздела и тем	Компетенции
1	Основы социальной экологии	Характерные особенности социальной экологии	Соцэкосистемы как объект изучения соцэкологии. Структура соцэкологии и ее отношения с другими науками. Классическая экология, экология человека и социальная экология. Этническая экология. Формы адаптации к естественной среде. Физиологические и поведенческие формы адаптации. Городская среда – как искусственная среда обитания человека. Стресс – как реакция организма.	ИД-1 УК-6; ИД-2 УК-6; ИД-3 УК-6; ИД-4 УК-6; ИД-1 ОПК-2; ИД-2 ОПК-2; ИД-3 ОПК-2;
		Законы социальной экологии	Законы Б. Коммонера и социальная экология. Общепланетарные проблемы экологии. Экология, культура, мораль. Правила социально-экологического равновесия. Принцип культурного управления развитием. Правила социально-экологического замещения. Закон исторической (социально-экологической) необратимости. Закон ноосферы В. И. Вернадского.	
		Методы социальной экологии	Общенаучные методы - наблюдение, сравнение, обобщение, классификация, идеализация, индукция и дедукция, анализ и синтез; методы причинного, структурного и функционального объяснения; методы единства исторического и логического, восхождение от абстрактного к конкретному, моделирование и др.	
		Адаптации человека к естественной и искусственной среде	Адаптация как комплекс приспособительных реакций человека к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды. Механизмы адаптации. Акклиматизация. Физиологическая акклиматизация. Факторы естественной и искусственной среды. Формирование хозяйственно-культурных типов в зависимости от естественной среды обитания людей. Адаптация человека к среде обитания.	

2	Социальная экология и психология, образование	Экологическое образование	Проблемы экологического образования в России. Состояние экологического образования в Дагестане. Суть экологического образования. Формы и методы проведения экологического образования.	ИД-1 УК-6; ИД-2 УК-6; ИД-3 УК-6; ИД-4 УК-6; ИД-1 ОПК-2; ИД-2 ОПК-2; ИД-3 ОПК-2;
		Экологическая культура и экологическое мышление	Этапы развития экологической культуры. Становление экологического мышления у общества. Привитие экологического мышления и экологической культуры. Семья – как первоисточник экологической культуры человека.	
		Экологическая психология	Формы экологической психологии. Стресс – как чума 21 века. Современные проблемы экологической психологии. Методы выявления психологического состояния человека.	
		Экологизация сознания	Основы экологического воспитания , формирование экологического сознания у человека и общества в целом, основы экологического сознания. Создание нового мировоззрения у людей. Роль экологизации сознания общества	
		Экологическая политика и экологические движения	Становление экологической политики в РФ. Система управления государства и экология. Экологические движения в России. Роль экологического движения в развитии молодежи. Экологические движения международного масштаба и их функции.	
		Основные виды связей между человеческим обществом и природной средой, изучаемые в социальной экологии	Основные виды связей. между человеческим обществом и природной средой, изучаемые в социальной экологии. Социальная экология как объединение научных отраслей, изучающих связь общественных структур. Характер и состояние системы "человечество - среда" Три вида связей: эколого-биосферные; эколого-демографические; социально-экологические.	

		Социоэкосистемы	Биологическая природа человека. Человек как биосоциальный вид. Схема структуры социоэкосистемы. Четыре этапа развития глобальной социоэкосистемы нашей планеты. • Классификация и структура социоэкосистем. Функционирование социоэкосистем. Зависимость социоэкосистем от вещественно- энергетического баланса. • Социоэкоосфера. Учение Вернадского В.И. о ноосфере Роль социоэкологии в развитии социологической культуры. Социоэкология - наука о структуре и законы функционирования социоэкосистем. Понятие социоэкосистемы	
		Социально- философские проблемы демографии	Понятие демографической системы общества. Состояние окружающей среды и здоровья населения в России. Перспективы человека в свете глобальных проблем современности от экологии человека к социальной экологии. Возможные концепции решения экологических проблем современности. Экология. Экономика, политика.	
		Социальные аспекты здоровья молодого населения	Выявления состояния здоровья молодого населения. Здоровья молодежи – будущее нашего общества. Генетические и приобретенные формы заболевания новорожденных. Здоровый образ жизни и пропаганда здорового образа жизни среди школьников, студентов. Состояние здоровья женщин репродуктивного возраста в РФ.	
		Стратегия устойчивого развития общества и природы	Глобальные и региональные аспекты. Концептуальные основы программы эколого-экономического развития региона. Эколого-экономическая характеристика региона. Этнокультурные аспекты устойчивого развития Дагестана. Стратегия обеспечения устойчивого развития региона. Ожидаемые результаты. Экономический механизм. Математическое обеспечение программы регионального развития.	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социальная экология»

*Тематический план самостоятельной работы
(очная форма обучения)*

№ п\п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации		
			Основная (из п.8 РПД)	Дополнительная (из п.8 РПД)	Интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	Мировые религии их роль в истории человечества (на примере любой по выбору студента).	2	1,2,3,4	2,4,	2,3,4
2	Предмет социальной экологии	4	1,2,3,4	2,3,4	2,3,4,5
3	Деятельность ученых в области экологических проблем	2	1,2,3,4	1,2,4	2,3,4,6
4	Экологические потребности человека	2	1,2,3,4	2,4	2,3,4,5,6
5	Исторические этапы развития социальной экологии.	4	1,2,3,4	2,4,5	2,3,4,5
6	Факторы возникновения социальной экологии	4	1,2,3,4	2,3,4	2,3,4,6
7	Экологическое образование населения и перспективы его развития	2	1,2,3	1,2,4	2,3,4,5,6
8	Взаимосвязь социальной экологии с другими отраслями знаний	4	1,2,3,4	2,3,4	1,2,3,4
9	Стихийные бедствия в сознании и поведении людей.	4	1,2,3,4	2,3,4	1,2,3,5
10	Проблемы здоровья и долголетия в современном мире	2	1,2,3,4	1,2,4	2,3,4,5
11	Социально экономические последствия военных действий	4	1,2,3	2,3,4	2,3,4,6
12	Проблема взаимодействия человека с окружающим миром (в восточных религиях, в христианстве)	4	1,2,3,4	1,2,4	2,3,4,5,6
13	Проблема улучшения социальной среды человека	2	1,2,3,4	2,4	2,3,4,5
14	Экологические акции	4	1,2,3	2,4	2,3,4,6
15	Экологическая политика	4	1,2,3,4	2,3,4	1,2,3,4,5,6
16	Пирамида потребностей	2	1,2,3,4	1,2,4	2,3,4,5
17	Экологические движения в России	4	1,2,3	2,3,4	2,3,4,6
18	Экологическое подсознание людей	4	1,2,3,4	1,2,4	2,3,4,5,6
19	Экология сознания горожан	2	1,2,3	2,4	2,3,4,5
20	Международное сотрудничество в области социальной экологии	4	1,2,3,4	2,4	2,3,4,6
21	Экология мегаполиса	4	1,2,3,4	2,3,4	2,3,4,5,6
22	Экологизация мышления	2	1,2,3	1,2,4	2,4,5,6
	ИТОГО:	70			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Социальная экология: курс лекций для бакалавров факультета агроэкологии по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование /сост. С.Н. Имашова. - Махачкала: Дагестанский ГАУ, 2022. – 215 с.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме 70 часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет и экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.

- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

Методические требования к написанию реферата

Реферат - письменная работа объёмом 10–20 печатных страниц (без приложений). Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Тема реферата либо задаётся непосредственно преподавателем соответствующей учебной дисциплины, либо выбирается студентом из рекомендуемого перечня тем самостоятельно и согласовывается перед написанием с этим преподавателем.

Структура реферата

Реферат выполняется в следующей последовательности:

- титульный лист;
- содержание работы;
- введение;
- разделы работы в соответствии с содержанием;
- заключение (выводы);
- список использованных источников;
- приложения.

1. Титульный лист оформляется на отдельном листе. На нём помещается:

- наименование образовательной организации (заглавными буквами, размер шрифта 12 пт., выравнивание по центру) ;

- наименование работы – РЕФЕРАТ. Заглавными буквами, жирным шрифтом,

в центральной части титульного листа. Размер шрифта – стандартный, принятый в работе – 12-14 пт.;

- тема работы – располагается под названием дисциплины. Сначала указывается слово Тема, а затем через двоеточие в кавычках приводится название темы;

- фамилия, имя и группа студента, фамилия, имя, отчество преподавателя

– размещаются в правой нижней трети титульного листа;

- внизу титульного листа по центру указывается город, а под ним год написания реферата.

2. Содержание работы включает наименование всех разделов, подразделов

с

указанием страниц, указывающих начало подразделов в реферате.

3. Во введении даётся обоснование выбора темы, её актуальность, значение.

Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объём введения – 1-2 страницы.

4. Основная часть может содержать несколько разделов (пунктов, глав, параграфов), предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе (источниках). В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Например: [5] или [6 стр.20].

5. Все разделы реферата должны быть логически связаны между собой и содержать последовательный переход от одного раздела к другому.

6. В заключении делаются выводы работы, в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы.

7. Список использованных источников является составной частью работы.

В

списке указывается не только та литература, на которую имеются ссылки в письменной работе, но и та, которая была изучена в ходе выполнения реферата. Если были использованы материалы Интернет, то указываются ссылки на просмотренные сайты.

8. Приложение может включать графики, таблицы, расчёты, фотографии, образцы и др.

Оформление работы

1. Реферат должен быть представлен на рецензию преподавателю на бумажном носителе.

2. Текст реферата должен быть отпечатан на одной стороне листа на бумаге формате А4, шрифт Times New Roman, размер шрифта 12-14 пт., междустрочный интервал – 1,0-1,5, поля страницы: верхнее 2 см; нижнее – 2 см,

левое – 3 см, правое – 1 см. Абзац начинается с красной строки (отступ 1,25 см). Текст должен быть выровнен по ширине.

3. Заголовки разделов следует размещать симметрично тексту. Переносы слов в заголовках не допускаются. Разделы начинаются с новой страницы. Расстояние между заголовками и текстом должно быть не более 1 см. Подчеркивать заголовки не допускается. Точка в конце заголовка не ставится.

4. Страницы работы нумеруются арабскими цифрами (1, 2, 3...) по центру снизу. Титульный лист включают в общую нумерацию, но номер на этом листе не ставится.

5. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение начинается с нового листа. В правом верхнем углу пишется слово Приложение. При наличии более одного приложения, они нумеруются арабскими цифрами.

6. Используемые формулы и нормативные материалы должны иметь ссылки на источник, откуда они заимствованы.

Оформление текста

В тексте реферата не допускается:

- применять обороты разговорной речи, должны применяться научно-технические термины, обозначение и определения, установленные соответствующими стандартами;
- сокращать слова за исключением общепринятых сокращённых обозначений,
- сокращать обозначения единиц физических величин, если они употребляются без цифр, за исключением единиц физических величин в головках и боковинах таблиц и в расшифровках буквенных обозначений, входящих в формулы и рисунки.

Оформление списка использованных источников

Использованные источники располагаются в следующем порядке:

- Федеральные законы (в очерёдности от последнего года принятия к предыдущим);
- указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- постановления Правительства Российской Федерации (в той же очерёдности);
- иные нормативные правовые акты;
- иные официальные материалы (резолуции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- иностранная литература;
- интернет-ресурсы.

Темы рефератов по дисциплине

1. Социальная экология, ее роль в жизни общества.
2. Основные направления деятельности ученых-экологов по проблемам сохранения окружающей среды.
3. Специфика экологии как науки.
4. Циркуляция вещества и энергии в природе.
5. Экологическая пирамида («Пирамида жизни»).
6. Основные тенденции воздействия современного человека на природу.
7. Этапы развития социальной экологии.
8. Социальная экология и социология.
9. Социальная экология и природопользование.
10. Социальная экология и медицина.
11. Социальная экология и экономика.
12. Социальная экология и география.
13. Социальная экология, география населения и геоурбанистика.
14. Социальная экология и юриспруденция.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (семестр)*	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ИД-1 УК-6	
Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	
7(7)	Экотуризм
3/4	Социальная экология
8(9)	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ИД-2 УК-6	
Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	
3/4	Социальная экология
8(9)	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ИД-3 УК-6	
Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	
3/4	Социальная экология
8(9)	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ИД-4 УК-6	

Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	
3/4	Социальная экология
8(9)	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ИД-1 ОПК-2	
Применяет знания теории и методологии экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в научно-исследовательской и практической деятельности, на основе теоретических знаний предлагает способы и выбирает методы решения задач в сфере экологии и природопользования	
1	Общая экология
3	Учение о биосфере
3	Геоэкология
3/4 (3/4)	Социальная экология
4	Ознакомительная практика (Геоэкология)
8	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ИД-2 ОПК-2	
Владеет знаниями и подходами наук в области экологии и природопользования для планирования и реализации деятельности по предотвращению негативного воздействия на окружающую среду, охране природы, рациональному использованию природных ресурсов	
1	Введение в профессиональную деятельность
1	Общая экология
1	Ознакомительная практика (Введение в профессиональную деятельность)
1	Ознакомительная практика (Общая экология)
1	Ознакомительная практика (Геоэкология)
3/4	Социальная экология
3	Геоэкология
8	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ИД-3 ОПК-2	
Использует полученные знания для изучения взаимосвязи общества и природы	
1/2	Биоразнообразие
3/4	Социальная экология
8	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели	Критерии оценивания			
	шкала по традиционной пятибалльной системе			
	(«неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
УК-6 ИД-1				
Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы				
Знания:	Фрагментарные знания развития социальной экологии как науки/отсутствие знаний	Смысл и значение основных и базисных понятий по социальной экологии, этапы его развития	Смысл и значение базисных понятий и категорий, основные принципы и этапы развития социальной экологии как науки	Знает основные закономерности социальной экологии как науки, теоретическую информацию о пределах своих

				личностных ресурсов как части социума
Умения:	Отсутствие умений предусмотренных данной компетенцией	Может применять основные полученные знания в области ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных)	Умеет применять полученные знания в области социальной экологии ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученной работы	В полной мере умеет применять полученные знания в области социальной экологии ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученной работы
Навыки:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Усвоил основные навыки сбора и анализа информации в области экологии человека и социальной экологии	Владеет основными навыками сбора и анализа информации в области экологии человека и социальной экологии	В полной мере владеет основными навыками сбора и анализа информации в области экологии человека и социальной экологии
ОПК-2 ИД-1				
Применяет знания теории и методологии экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в научно-исследовательской и практической деятельности, на основе теоретических знаний предлагает способы и выбирает методы решения задач в сфере экологии и природопользования				
Знания:	Фрагментарные знания основных закономерностей социальной экологии как науки/отсутствие знаний	Сущность основных закономерностей социальной экологии	Хорошо знает основные части социальной экологии как науки	В полном объеме владеет знаниями основных закономерностей социальной экологии
Умения:	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Может применять основные полученные знания в области социальной экологии для решения некоторых задач по социальной экологии	Умеет применять полученные знания в области социальной экологии для решения важных задач стоящих перед человечеством как в повседневной так и будущей жизни	В полной мере умеет применять полученные знания в области социальной экологии для решения важных задач стоящих перед человечеством как в повседневной так и будущей жизни
Навыки:	Отсутствие навыков предусмотренных данной компетенцией	Усвоил основные навыки владения теоретическими знаниями в области экологии человека и социальной экологии	Владеет теоретическими знаниями в области экологии человека и социальной экологии	В полной мере владеет теоретическими знаниями в области экологии человека и социальной экологии

ОПК-2 ИД-2

Владеет знаниями и подходами наук в области экологии и природопользования для планирования и реализации деятельности по предотвращению негативного воздействия на окружающую среду, охране природы, рациональному использованию природных ресурсов

Знания:	фрагментарные знания/отсутствие знаний	сущность основных подходов социальной экологии для рационального использования природных ресурсов	сущность основных подходов социальной экологии для рационального использования природных ресурсов как особенности отечественного так и зарубежного подхода	знает в полном объеме основные подходы социальной экологии для рационального использования природных ресурсов как особенности отечественного так и зарубежного подхода
Умения:	отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	определять в конкретных ситуациях проявления принципов устойчивости природных систем;	определять в конкретных ситуациях проявления принципов устойчивости природных систем;	определять в конкретных ситуациях проявления принципов устойчивости природных систем;
Навыки:	отсутствие навыков предусмотренных данной компетенцией	некоторыми навыками и подходами в области социальной экологии для планирования деятельности по предотвращению негативного воздействия на окружающую среду	сущность знаний и подходов в области социальной экологии для планирования деятельности по предотвращению негативного воздействия на окружающую среду	основными знаниями и подходами в области социальной экологии для планирования деятельности по предотвращению негативного воздействия на окружающую среду

ОПК-2 ИД-3

Использует полученные знания для изучения взаимосвязи общества и природы

Знания:	фрагментарные знания по социальной экологии /Отсутствие знаний	сущность основных закономерностей взаимоотношений человеческого общества и природы, проблемы и основные тенденции этих взаимоотношений на современном этапе развития человеческого общества	основные аксиомы взаимодействия общества и природы, проблемы и основные тенденции этих взаимоотношений на современном этапе развития человеческого общества	Знает в полном объеме проблемы и основные тенденции человеческого общества и природы взаимоотношений на современном этапе развития человеческого общества
Умения:	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	использовать в неполном объеме практические знания для изучения	использовать практические знания для изучения взаимосвязи	в полном объеме использовать практические знания для изучения

		взаимосвязи общества и природы	общества и природы	взаимосвязи общества и природы
Навыки:	отсутствие навыков предусмотренных данной компетенцией	в неполном объеме использование навыков для изучения взаимосвязи общества и природы	использование навыков для изучения взаимосвязи общества и природы	в полном объеме использование навыков для изучения взаимосвязи общества и природы
ОПК-2 ИД-4				
Умеет анализировать роль живого вещества в географической оболочке и прогнозировать ее дальнейшее развитие				
Знания:	фрагментарные знания по социальной экологии /Отсутствие знаний	сущность основных закономерностей роли живого вещества в географической оболочке	основные аксиомы взаимодействия и роль живого вещества в географической оболочке	в полном объеме проблемы и основные тенденции и роль живого вещества в географической оболочке
Умения:	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	использовать в неполном объеме практические знания для изучения живого вещества в географической оболочке	использовать практические знания для изучения взаимосвязи роль живого вещества в географической оболочке	в полном объеме использовать практические знания для изучения взаимосвязи живого вещества в географической оболочке
Навыки:	отсутствие навыков предусмотренных данной компетенцией	в неполном объеме использование навыков для изучения взаимосвязи живого вещества в географической оболочке	использование навыков для изучения взаимосвязи живого вещества в географической оболочке	в полном объеме использование навыков для изучения взаимосвязи живого вещества в географической оболочке

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты для текущего контроля знаний студентов по дисциплине «Социальная экология»

Раздел 1. Основы социальной экологии

1. Социальная экология – научная дисциплина, рассматривающая...

- а) отношение общества с окружающей средой;
- б) взаимодействие организма человека с окружающей средой;
- в) развитие общества;
- г) биологические аспекты отношений человека с окружающей средой.

2. Главной целью социальной экологии является...

- а) оптимизация сосуществования человека и окружающей среды на системной основе;
- б) раскрытие смысла существования человека;
- в) охрана окружающей среды;
- г) слежение за качеством окружающей среды.

3. Термин «Социальная экология» появился в...

- а) 1921 г.
- б) 1900 г.
- в) 1919 г.
- г) 1831 г.

4. Своим появлением термин «социальная экология» обязан исследователям...

- а) Р. Парку и Е. Берджесу;
- б) Н.Ф. Реймерс и С. Н. Соломина;
- в) Э.В. Гирусов и А.Н. Кочергин;
- г) Ю.Г. Марков и И.А. Петров.

5. Одно из первых определений социальной экологии дал...

- а) Р. Мак-Кензил
- б) Н.Ф. Реймерс
- в) Ю.Г. Марков
- г) Э.В. Гирусов

6. Одно из первых определений социальной экологии появилось в...

- а) 1927 г.
- б) 1800 г.
- в) 1938 г.
- г) 1956 г.

7. Один из основоположников общей теории систем Л. фон Бергаланфи понимал под системой...

- а) взаимосвязь элементов, находящихся в определенных отношениях друг с другом и образующих «некоторое единство».
- б) совокупность частей;
- в) структуру компонентов;
- г) анализ разнообразия компонентов.

8. Социетальный — это самый широкий уровень общества. Он означает...

- а) совокупность групп людей;
- б) общество как совокупность наиболее сложных и крупных систем с развитыми и разветвленными социальными структурами, институтами и организациями;
- в) группу людей, занимающих общую социальную нишу;
- г) взаимодействия между группами людей.

9. Под загрязнением природной среды понимают...

- а) изменение ее свойств в результате поступления экологически вредных веществ;

- б)исчезновение отдельных видов животных и растений;
- в)ухудшение здоровья населения;
- г)деградацию экосистем.

10. Конституционный принцип управления природоохранной деятельностью основан на принципе...

- а)приоритета охраны природной и окружающей среды;
- б)платности за негативное воздействие на среду обитания;
- в)законности;
- г)сочетания центрального управления с местным самоуправлением.

11. Понятия «окружающая среда» и «защита окружающей природной среды» соотносятся между собой как ...

- а)тождественные,
- б)противоположные,
- в)синонимы,
- г)целое и часть.

12. Экологическая система – это ...

- а)часть природной среды, характеризующаяся общностью внутренней структуры и происхождением;
- б)совокупность биотических сообществ;
- в)часть природной среды, образованной живыми организмами;
- г)природный комплекс, образованный живыми организмами и средой их обитания, в которой живые и косные элементы связаны между собой обменом веществ и энергией.

13. Природные объекты и природные ресурсы соотносятся между собой как ...

- а)тождественные,
- б)противоположные,
- в)синонимы,
- г)целое и часть.

14. Под качеством природной среды понимают ...

- а)ее способность постоянно воспроизводить жизнь на Земле с сохранением экосистем, биоразнообразия и генофонда;
- б)сохранение природных экосистем и биоразнообразия;
- в)способность к самоочищению и саморегуляции;
- г)предел, за которым природа не в состоянии справиться с антропогенной нагрузкой;
- д)степень ее влияния на здоровье человека.

15. Управление природоохранной деятельностью – это ...

- а)совокупность принципов, методов, форм и средств, направленных на сохранение природной среды с целью обеспечения экологической безопасности человека;
- б)управление людьми, их социально-экономическими отношениями;
- в)воздействие субъекта управления на объект управления с целью достижения поставленных целей;
- г)процесс планирования, организации, мотивации и контроля;

16. Для преодоления загрязнения среды обитания необходимо ...

- а)отказаться от использования достижений науки и техники;
- б)перейти к нулевому росту производства;
- в)развивать ускоренными темпами науку и технику;

- г) переориентировать направления развития науки и техники;
- д) закрыть все производственные объекты, оказывающие негативное воздействие на природную и окружающую среду.

17. Термин «экологизация» означает ...

- а) проникновение экологических идей в другие сферы знания;
- б) экология стала наукой наук;
- в) превращение экологии в ведущую отрасль науки;
- г) превращение экологии в комплексную интегрирующую науку.

18. Средства федерального бюджета, выделенные на природоохранную деятельность, расходуются на ...

- а) природоохранные мероприятия, включенные в состав целевых государственных природоохранных программ;
- б) все природоохранные мероприятия;
- в) природоохранные мероприятия в отдельных субъектах РФ.

19. Удельный вес социальных программ в общем бюджете государства — один из основных показателей стабильности. Принято считать, что в странах со средним уровнем развития он не должен быть ниже...

- а) 25%
- б) 10 %
- в) 15 %
- г) 3 %

20. Кому принадлежат такие слова: «Идеалы представляют собой еще не реализованные для человека истины, реалии высших планов бытия, которым предстоит осуществиться в нашем мире, на уровне сознания, материи и жизни»?

- а) Аристотелю
- б) В.И.Вернадскому
- в) Шри Ауробиндо
- г) Ю.Г. Марков

21. Кто автор таких строк: «Природа! Окруженные и охваченные ею, мы не можем ни выйти из нее, ни глубже в нее проникнуть. Непрошенная, нежданная, захватывает она нас в вихрь своей пляски, и несетя с нами, пока, утомленные, мы не выйдем из рук ее»?

- а) Р. Парку;
- б) И.В.Гёте
- в) А.С.Пушкину;
- г) М.И.Цветаевой.

22. Синкретический тип экологической культуры имеет черты ...

- а) антропоцентрической культуры;
- б) космоцентрической культуры;
- в) биоцентрической культуры.

23. Для эоцентрического типа экологического сознания характерно...

- а) восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком;

- б) восприятие природы как собственности человека;
- в) прагматический характер мотивов и целей взаимодействия с природой.

24. Установите соответствие:

- 1. Западный тип экологической культуры;
- 2. Восточный тип экологической культуры;
- 3. Эксцентричный тип экологической культуры.

25. _____ — это состояние социальной системы, при котором она способна функционировать и изменяться, сохраняя устойчивость своей структуры и функций к сильным воздействиям извне.

а) Человек выделяется из природы и возвышается над ней. Мир существует для удовлетворения человеческих потребностей;

б) Человек ищет способы установления гармонии в отношениях между человеком (обществом) и природой.

в) Человек не поднимается над окружающим миром, он неотделим от последнего, полностью зависит от него.

Раздел 2. Социальная экология, психология и образование

1. Одно из первых определений социальной экологии появилось в...

- а) 1927 г.
- б) 1800 г.
- в) 1938 г.
- г) 1956 г.

2. Социальная экология – научная дисциплина, рассматривающая...

- а) отношение общества с окружающей средой;
- б) взаимодействие организма человека с окружающей средой;
- в) развитие общества;
- г) биологические аспекты отношений человека с окружающей средой.

3. Термин «Социальная экология» появился в...

- а) 1921 г.
- б) 1900 г.
- в) 1919 г.
- г) 1831 г.

4. Одно из первых определений социальной экологии дал...

- а) Р. Мак-Кензил
- б) Н.Ф. Реймерс
- в) Ю.Г. Марков
- г) Э.В. Гирусов

5. Главной целью социальной экологии является...

- а) оптимизация сосуществования человека и окружающей среды на системной основе;
- б) раскрытие смысла существования человека;
- в) охрана окружающей среды;
- г) слежение за качеством окружающей среды.

6. Своим появлением термин «социальная экология» обязан исследователям...

- а) Р. Парку и Е. Берджесу;
- б) Н.Ф. Реймерс и С. Н. Соломина;
- в) Э.В. Гирусов и А.Н. Кочергин;
- г) Ю.Г. Марков и И.А. Петров.

7. Современная практика устойчивого развития базируется на...

- а) антропоцентричной этике;
- а) биоцентричной этике;
- в) космоцентричной этике.

8. Принцип антропоцентризма выражается в...

- а) требовании невреждения в отношении живых существ;
- б) признании прав человека;
- в) признании равноправия в отношениях человека и живой природы;
- г) признании интересов человека (общества) в качестве достаточного основания принятия решений в отношении живой природы.

9. Принцип биоцентризма выражается в...

- а) последовательном проведении природоохранных мер;
- б) признании прав животных;
- в) признании равноправия в отношениях человека и живой природы;
- г) признании интересов человека (общества) в качестве достаточного основания для принятия решений в отношении живой природы.

10. Принцип космоцентризма выражается в...

- а) признании равноправия всего сущего во Вселенной;
- в) признании равноправия в отношениях человека и живой природы;
- г) признании интересов человека (общества) в качестве достаточного основания для принятия решений в отношении живой природы.

11. Принцип презумпции опасности означает, что...

- а) каждый проект следует рассматривать как источник потенциальной опасности для природы и человечества;
- б) каждый проект должен проверяться на возможность риска для окружающей среды;
- в) авторы проекта должны нести бремя доказательства его безопасности для окружающей среды;
- г) высказывающие сомнение относительно экологической безопасности проекта, должны осознавать свою ответственность и предоставлять все необходимые доказательства.

12. Идеал в переводе с греческого языка означает...

- а) образец;
- б) добро;
- в) дух;
- г) модель;

13. Конституции Республики Бурятия записано: «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к озеру _____ и другим природным богатствам»

- а) Байкал;
- б) Телецкому;
- в) Иссык-Куль;

г) Онежское.

14. Для антропоцентрического типа экологического сознания характерно...

- а) противопоставленность человека как высшей ценности и природы как его собственности;
- 1) ориентированность на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставленности человека и природы;
- 2) восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком;

15. Эксцентрический типа экологического сознания основывается на мысли...

- а) природа обладает самостоятельной ценностью независимо от ее возможного использования;
- б) природа не имеет самостоятельной ценности и существует для человека;
- в) человек должен служить природе.

16. По словам Н.К. Рериха понятие «культура» это – ...

- а) почитание света;
- б) преобразование природы;
- в) возделывание почвы.

17. Удельный вес социальных программ в общем бюджете государства — один из основных показателей стабильности. Принято считать, что в странах со средним уровнем развития он не должен быть ниже...

- а) 25%
- б) 10 %
- в) 15 %
- г) 3 %

18. По мнению Макса Шелера человека отличает от животных наличие...

- а) разума
- б) духа
- в) сознания

19. Для западного типа экологической культуры характерно...

- а) восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком;
- б) восприятие природы как собственности человека;
- в) прагматический характер мотивов и целей взаимодействия с природой.

20. Состояние социальной системы, при котором она способна функционировать и изменяться, сохраняя устойчивость своей структуры и функций к сильным воздействиям извне называется...

- а) гомеостазом,
- б) стрессом,
- в) нормой.

21. Наличие адекватной установки сознания на решение проблемы является _____, влияющим на степень напряженности экологического сознания.

- а) внутренним фактором;
- б) внешним фактором;
- в) фундаментальным условием.

22. Сознание гиперболизации выражается в...

- а) преувеличении степени опасности экологических факторов;
- б) в преуменьшении степени опасности экологических факторов;
- в) в нейтральном отношении к экологическим факторам.

23. Фетиш это –...

- а) неодушевленный предмет, который по представлению верующих наделен сверхъестественной силой;
- б) животное, растение, явление природы, которые у родовых групп людей служат объектом религиозного почитания, основанного на вере в тесную связь человека и природных объектов;
- в) одно из направлений древнекитайской философии.

24. Установите соответствие:

- 1. Экологическая идеология
- 2. Экологическая политика
- 3. Экологическое право

25. _____ – мировоззрение, проникнутое любовью к людям, уважением к человеческому достоинству, заботой о благе людей.

- а) Совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы.
- б) Система экологических идей, являющихся основой гармонизации отношений человека и окружающего мира.
- в) Совокупность конкретных мероприятий, направленных на гармонизацию отношений человека и окружающего мира.

Ключи к тесту по социальной экологии

Вариант 1.1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
13	14	15										
а	а	а	а	а	а	б	а	в	г	г	г	а
а												
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
в	а	а	а	в	б	а	а	1-а 2-в 3-б		Гомеостаз		

Вариант 2.1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15									
а	а	а	а	а	а	г	в	а	а	а	а
а											
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
а	а	б	а	а	а	а	а	1-б 2-в 3-а		Гуманизм	

Контрольные вопросы для индивидуального задания:

Текущий контроль по разделу 1.

1. Социальные, философские и общенаучные проблемы взаимодействия общества и природы.
2. Возникновение и становление социальной экологии, ее предмет и задачи.
3. Социальная экология в системе экологических наук.
4. Законы социальной экологии.
5. Становление глобальной экологии.
6. Дискуссии о пределах развития человечества.
7. Теория и методология экологии человека.
8. Рождение концепции ноосферы В.И.Вернадского.

Текущий контроль по разделу 2.

1. Политизация экологической проблематики.
2. Экология и социальная экология.
3. Государственные и общественные организации и экологическое движение в России.
4. Антропоцентризм, биоцентризм, космоцентризм.
5. История взаимоотношения человека с природой.
6. Развитие экологических идей.
7. Конституционные основы охраны природы.
8. Диалектика системы, «природа-общество».

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой экологии
и защиты растений



Т.Н. Ашурбекова
« 13_» марта 2023 г.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Социальные, философские и общенаучные проблемы взаимодействия общества и природы.
2. Возникновение и становление социальной экологии, ее предмет и задачи.
3. Социальная экология в системе экологических наук.
4. Законы социальной экологии.
5. Становление глобальной экологии.
6. Дискуссии о пределах развития человечества.
7. Теория и методология экологии человека.
8. Рождение концепции ноосферы В.И.Вернадского.
9. Социальные, философские и общенаучные проблемы взаимодействия общества и природы.
10. Возникновение и становление социальной экологии, ее предмет и задачи.
11. Социальная экология в системе экологических наук.
12. Законы социальной экологии.
13. Становление глобальной экологии.
14. Дискуссии о пределах развития человечества.
15. Теория и методология экологии человека.
16. Рождение концепции ноосферы В.И.Вернадского.
17. Содержание категорий «экологические потребности» и «экологические интересы».
18. Эколого-экономические принципы рационального природопользования.
19. Принципы «Экологичное - экономично». Принципы разумной достаточности.
20. Экологическое значение науки, техники и тенденция их экологизации.
21. Политизация экологической проблематики.
22. Экология и социальная экология.

23. Государственные и общественные организации и экологическое движение в России.
24. Антропоцентризм, биоцентризм, космоцентризм.
25. История взаимоотношения человека с природой.
26. Развитие экологических идей.
27. Конституционные основы охраны природы.
28. Диалектика системы, «природа-общество».
29. Объективная противоречивость системы «природа-общество (и особенно, под системы «биосферы - техносфера»).
30. Демография.
31. Демографические особенности человека.
32. Исторические развития демографических процессов.
33. Современная демография, ее мировые масштабы и региональная специфика.
34. Основные демографические проблемы.
35. Региональный демографический анализ: Китай, Индия.
36. Демографическая ситуация в России.
37. Демографическая ситуация в Дагестане.
38. Мольтудианство.
39. Философский закон «отрицания отрицания» в демографии.
40. Демографический взрыв и причины его возникновения. Демографический переход.
41. Проблемы качества генофонда человечества.
42. Состояние системы «природа-общество».
43. Ноосфера: ожидания и реальности.
44. Особенности современной экологической ситуации в Дагестане.
45. Экологическая грамотность населения.
46. Будущее человечества. Программа-минимум, программа максимум.
47. Научно-техническая революция и альтернативы будущего.
48. Экологическое мировоззрение. Его этапы, формы и методы.
49. Экологическая концепция России.
50. Экоразвитие и экополитика.
51. Воспитание экологической этики, мотивация разумной экологической активности.
52. Экология и культура.
53. Разработка научных основ образования и воспитания в области защиты окружающей среды.
54. Основные задачи семейной политики в России.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой экологии
и защиты растений



Т.Н. Ашурбекова
« 13 » марта 2023 г.

**Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине
«Социальная экология»**

1. Понятие «социальная экология».
2. Методы и задачи социальной экологии.
3. Предмет и задачи экологии.
4. Структура и главные направления экологии.
5. Экология как базовая дисциплина социальной экологии.
6. Этапы развития социальной экологии.
7. Междисциплинарность социальной экологии.
8. Основные категории социальной экологии.
9. Понятие и элементы окружающей человека среды.
10. Социальная и природная среда обитания человека.
11. Система «человек-общество-природа».
12. Происхождение человека и общества: становление системы «человек-общество-природа».
13. Экологические взаимодействия в системе «человек-общество-природа»: «человек-общество», «человек-природа», «общество-природа».
14. Современные социально-экологические проблемы.
15. Проблема выживания – центральная проблема экологии человека.
16. Современные взгляды на взаимоотношения между человеком и природой – антропоцентрический и экоцентрический.
17. Человек часть природы и общества.
18. Человек как биологическое и социальное явление.
19. Генофонд человечества и цивилизация.
20. Концепция человека в социальной экологии и ее роль в формировании основных приоритетов здравоохранения.
21. Социальные, экономические и духовные факторы, влияющие на состояние здоровья населения.
22. Экологический риск и организация управления риском.

23. Проблемы медицинских катастроф.
24. Социально-экологические аспекты репродуктивного здоровья семьи.
25. Планирование семьи, рождаемость населения и их связь с демографической проблемой.
26. Природная среда и социальная среда.
27. Квазиприродная и техногенная среда (интерпретации Д.Марковича, Н.Ф. Реймерса). Элементы окружающей среды.
28. Средовые факторы и их воздействие на человека.
29. Социально-бытовая среда и ее компоненты.
30. Влияние социально-бытовой среды на человека.
31. Трудовая среда и ее компоненты.
32. Классификации потребностей А. Маслоу и Н.Ф. Реймерса.
33. Рекреационная среда и ее значение для человека.
34. Экологическое сознание - сознание окружающей среды.
35. Способы поведения, сфера деятельности, желаний и ожиданий в области окружающей природной среды.
36. Экопатология.
37. Гигиена и здоровье человека.
38. Экологические аспекты развития патологий у человека.
39. Схема формирования экологозависимых заболеваний у человека.
40. Экологическая токсикология.
41. Осознание экологического кризиса как общественного кризиса, пути преодоления экологического кризиса.
42. Экологическое образование как форма общественного влияния на развитие общественного сознания и человеческого поведения в экологической сфере.
43. Экологическое образование и экологическое воспитание.
44. Система экологического контроля в России.
45. Государственный и общественный экологический контроль.
46. Экологическая безопасность.
47. Экологическая оценка производств и предприятий.
48. Экологическая экспертиза.
49. Общественная и государственная экологическая экспертиза.
50. Экологическая паспортизация и экологическое нормирование.
51. Предельно допустимые выбросы и предельно допустимые концентрации вредных веществ.
52. Концепция глобальных проблем В.И. Вернадского и ее современная интерпретация.
53. Ноосоциетальная система.

54. Устойчивое общественное развитие: сущность, принципы.
55. Научно-технический прогресс и сохранение экологического равновесия.
56. Среда обитания.
57. Принципы экологической безопасности и защиты природы.
58. Миграционные процессы, вызванные неблагоприятной экологической ситуацией.
59. Устойчивое экологическое развитие и его роль в решении демографических проблем.
60. Условия труда, жизни и обитания людей.
61. Семья и социально-демографические проблемы.
62. Процессы урбанизации и техногенного воздействия на природную среду.
63. Классификация мегаполисов по степени насыщенности и разнообразия инфраструктуры.
64. Демография.
65. Развитие цивилизации и динамика народонаселения.
66. Демографические аспекты экологии.
67. Социальная микросреда. Семья. Материнство.
68. Демографическая политика российского государства.
69. Миграция населения.
70. Урбанизация.
71. Плата за использованные природные ресурсы.
72. Социальные нормы и культура поведения.
73. Экологический мониторинг и его значение.
74. Мониторинг окружающей среды как комплексная система наблюдений, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под влиянием антропогенных факторов.
75. Государственные системы экологического мониторинга в России.
76. Социальная среда становления и развития человека.
77. Факторы социальной среды.
78. Социальная среда и качество жизни.
79. Параметры качества социальной среды.
80. Понятие информационной и идейно-нравственной среды обитания человека.
81. Идейно-нравственные основы развития человека и общества. Этика. Право.
82. Социальная среда и идейно-нравственное становление человека.
83. Социальная среда как фактор физического и социального здоровья человека.

84. Социальное здоровье: понятие, факторы, пути сохранения и укрепления.
85. Социальная болезнь: понятие, социальные и биологические факторы, пути преодоления.
86. Депривационные процессы в социальной среде.
87. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
88. Основные теории экологической этики.
89. Антропоцентризм, натуроцентризм, биоэтика, экологическая этика. А. Печчи об управлении потребностями человека.
90. Эволюция идей Римского клуба.
91. «Проблемное» и «идейное» экологическое движение.
92. Зарождение и развитие экологического движения в России.
93. Деятельность международных экологических организаций по решению глобальных экологических проблем.
94. Экологические преступления.
95. Классификация чрезвычайных ситуаций.
96. Экология и культура.
97. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.
98. Глубинная экология.
99. Проблемы формирования экологической культуры человека и общества.
100. Эколого-социально-биологические взаимодействия в процессе воспроизводства поколений.
101. Экосфера. Глобальный антропогенный материальный цикл.
102. Экономические издержки и платность природопользования.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценивания реферата

Оценка «отлично» выставляется при соответствии целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.

Оценка «хорошо» Соответствие целям и задачам дисциплины,

актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.

Оценка **«удовлетворительно»** Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.

Оценка **«неудовлетворительно»** Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

Критерии оценки ответов на зачете

Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Незачтено – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

Критерии оценки ответов на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах экологии;

2) умело применяет теоретические знания по экологии при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования в экологии, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку **«хорошо»** получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по экологии;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования в экологии, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который:

1) освоил программный материал по плодоводству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Гордиенко, В. А. Экология. Базовый курс для студентов небиологических специальностей: учебное пособие / В. А. Гордиенко, К. В. Показеев, М. В. Старкова. - Санкт-Петербург: Лань, 2014. - 640 с. - ISBN 978-5-8114-1523-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/42195>
2. Денисов В.В. Основы природопользования и энергоресурсосбережения : учебное пособие / В.В. Денисов, И.А. Денисова, Т.И. Дровозова, А.П. Москаленко; под редакцией В.В. Денисова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 408 с. - ISBN 978-5-8114-3962-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/113632>
3. Дробчик, Т. Ю. Социальная экология : учебное пособие / Т. Ю. Дробчик, Б. П. Невзоров. - Кемерово: КемГУ, 2018. -761 с. - ISBN 978-5-8353-2274-9. - Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115655>
4. Дробчик, Т. Ю. Социальная экология : учебное пособие / Т. Ю. Дробчик, Б. П. Невзоров. - Кемерово: КемГУ, 2018. -761 с. - ISBN 978-5-8353-2274-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115655>
5. Игнатова, А. Ю. Социальная экология: учебное пособие / А. Ю. Игнатова, Е. В. Жбырь. - Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2012. - 87 с. - Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/69436>
6. Прохоров, Б.Б. Социальная экология [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. - 6-е изд. перераб. и доп. - Москва

: Академия, 2012. - 432с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-8768-9 :

Дополнительная:

1. Денисов В.В. Экология и охрана окружающей среды. Практикум: учебное пособие / В. В. Денисов, Т. И. Дровозова, Б. И. Хорунжий [и др.]. -2-е изд., стер. -Санкт-Петербург : Лань, 2019. -440 с. - ISBN 978-5-8114-4697-1. - Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/124585>
2. Донин, А. Я. Социальная экология: методические указания, программа курса и планы семинарских занятий для студентов всех специальностей и форм обучения : методические указания / А. Я. Донин, В. А. Петрицкий. - Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2008. - 36 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/45566>
3. Окрут, С. В. Социальная экология : учебное пособие / С. В. Окрут, И. О. Лысенко. - Ставрополь : СтГАУ, 2006. -188 с. - ISBN 5-9596-0399-3. - Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/5718>
4. Потапкин, Е. Н. Социальная экология и природопользование: методические рекомендации к лабораторным занятиям: методические рекомендации / Е. Н. Потапкин, М. Н. Якушкина. -Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2014. -67 с. -Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/76375>
5. Прохоров, Б.Б.Социальная экология [Текст] : учебник для студ. вузов. - 5-е изд. перераб. и доп. - Москва: Академия, 2010. - 416с. - (Высшее профессиональное образование.). - ISBN 978-5-7695-7645-4:

9. Перечень ресурсовинформационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcsx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Доступ к коллекциям «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань « ЭБС» ЭБС Лань и «Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО – Издательство Лань (СПО)» ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 385 от 06.03.2023г. с 15.04.2023г. по 14.04.2024г.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент-Издательство Дашков и К»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 385 от 06.12.2022 с 01.02.2023 г. до 31.01.2024г
3.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018г. без ограничения времени
6.	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
7.	ЭБС «Юрайт» СПО	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Электронное издательство Юрайт» Договор № 5547 от 12.12.2022г С 18.02.2023 по 17.02.2024г.
8..	ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование»	сторонняя	http://lib.klgtu.ru/jirbis2	ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ Лицензионный договор № 01-308-2021/06 от 09.04.2021 С 01.06.2021 без ограничения времени.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Социальная экология» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к практическому занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов практического занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практическому занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на практическом занятии. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на практическом занятии от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на практическом занятии или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету и экзамену. Изучение дисциплины рассчитано на 2 семестра, на втором курсе обучения, после 3-го семестра завершается сдачей зачета, а после 4 го семестра сдачей обучающимися экзаменом. На зачете и экзамене определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету и экзамену – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету и экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета и экзамена содержится в данной рабочей программе.

При подготовке к зачету и экзамену обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете и экзамене. Залогом успешной сдачи зачета и экзамена является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету и экзамену желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на зачете/экзамене.

Готовясь к зачету и экзамену, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету и экзамену не допускаются.

В ходе сдачи зачета и экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета, с отметкой зачтено/незачтено и после сдачи экзамена с оценкой закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

-методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

-перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)

Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) компьютер с выходом в «Интернет», ноутбук, учебно-наглядные пособия, плакаты, стенды.

Учебная аудитория для проведения практических занятий, текущей и промежуточной аттестации - учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол), шкафы, ноутбук, телевизор, учебно-наглядные пособия, плакаты, стенды.

Аудитория для самостоятельной работы - рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет и электронную информационно-образовательную среду, принтер.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете и экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета и экзамена зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете и экзамене присутствует ассистент , оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться , прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- зачет и экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет и экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента зачет и экзамен проводится в устной форме

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

М.Д. Мукайлов

«__» _____ 20 г.

В программу дисциплины (модуля) «Социальная экология»
по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»
вносятся следующие изменения:

.....;

.....;

.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № __ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Ашурбекова Т.Н. / доцент / _____ /

(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А. Ч./ доцент / _____/

(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«__» _____ 20 г.

